

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2015-2019

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**AMBIENTES DE CONVIVENCIA PARA FAVORECER EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO EN ALUMNOS DE CUARTO GRADO**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

ESMERALDA MELISSA VILLANUEVA HERNANDEZ

DEDICATORIAS

Esta tesis está dedicada a:

Mis padres José Raúl y Claudia quienes con su amor, consejos, paciencia y esfuerzo me han ayudado a cumplir un sueño más en mi vida, que no es solo una meta o un sueño mío sino también de ustedes, gracias por ser el eje central en mi formación para la vida y su apoyo incondicional.

A mis hermanos Ulises Uriel y Debany Celeste quienes con su cariño y apoyo me han motivado a esforzarme en todo lo que realice en la vida y sobre todo en este proceso de mi formación académica, quiero ser un buen ejemplo positivo en su vida al culminar esta etapa en mi vida.

A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona, una persona con metas y propósitos, que lucha por lograrlos con perseverancia y esfuerzo, pero en especial a mi abuelita Manuela quien estuvo siempre ahí, brindándome su apoyo, cariño, consejos, ayudándome a no temer a las adversidades porque Dios está conmigo siempre y brindándome una sonrisa hermosa todos los días antes de ir al CREN.

A mis amigas y amigos por apoyarme cuando más lo necesité, por escucharme en momentos difíciles y darme sus consejos, en especial a mi grupito de las “Compis” que surgió en esta casa de estudios en la que fuimos formadas profesionalmente.

“Somos lo que hacemos repetidamente. La excelencia, entonces, no es un acto, sino un hábito” - Aristóteles

AGRADECIMIENTOS

A mis padres Raúl Villanueva y Claudia Hernández

Por todo el cariño, comprensión y apoyo en los momentos difíciles, por su esfuerzo y darme todo lo necesario para culminar esta meta.

A mis abuelitos

Por siempre recordarme que todo el esfuerzo tiene sus recompensas, por apoyarme incondicionalmente, por motivarme siempre a superarme y a ser una mejor persona.

A mis maestros del CREN

Puesto que todos han influido en mi desarrollo profesional positivamente, gracias por sus consejos, apoyo, palabras de ánimo y compañía en los momentos difíciles en mi estancia en la normal.

A mi asesora

La Mtra. Alma Rocío, por estar presente en la elaboración de este documento, que con las orientaciones y el apoyo brindado pude culminar.

A mi maestra titular Ana Gabriela y a los alumnos del 4° “B” de la escuela primaria “Gral. Francisco Villa”

Quienes fueron participes en la adquisición de nuevos conocimientos e hicieron más amena mi estancia en la escuela de práctica, aceptándome como su maestra y amiga y brindándome su afecto y muchas alegrías.

ÍNDICE

Introducción	1
Capítulo 1 Planteamiento del problema	3
1.1 Antecedentes	3
1.1.1 Marco legal y normativo	3
1.1.2 Estado del arte	11
1.2 Definición del problema	19
1.2.1 Contextualización del problema	21
1.3 Justificación	24
1.4 Objetivos	25
1.4.1 Objetivo General	25
1.4.2 Objetivos Específicos	26
1.5 Preguntas de investigación	26
1.6 Supuesto personal de la investigación	27
1.7 Metodología de la investigación	28
1.7.1 Paradigma	28
1.7.2 Enfoque	29
1.7.3 Tipo	30
1.7.4 Metodología de análisis	31
1.7.5 Técnicas e Instrumentos	33
1.7.6 Población o muestra	34
Capítulo 2 Fundamentación teórica	35
2.1 Marco Conceptual	35
2.2 Marco Histórico	37
2.3 Marco Referencial	39
Capítulo 3 Diseño de estrategias	42
3.1 Características del grupo escolar	42
3.2 Diseño de estrategias didácticas	47
Capítulo 4 Evaluación de las estrategias	60

4.1 Técnicas e instrumentos para evaluar las estrategias	60
4.2 Análisis de las estrategias	60
Conclusiones	73
Recomendaciones	75
Referencias	76
Anexos	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Contenidos de cuarto grado que se abordan	9
Tabla 2. Características de los alumnos	42
Tabla 3. Escala de actitudes para estrategia “Reconozco mis emociones”	49
Tabla 4. Escala de actitudes para estrategia “¿Cómo me siento hoy?”	50
Tabla 5. Escala de actitudes para estrategia “Compañero invisible”	53
Tabla 6. Escala de actitudes para estrategia “Acuerdos de convivencia”	55
Tabla 7. Escala de actitudes para estrategia “Rally de convivencia”	58

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1. Reconoce sus acciones desfavorables dentro del aula	62
Gráfica 2. Participa con interés en la generación de un ambiente más cordial de trabajo durante la actividad	62
Gráfica 3. Reconoce su estado de ánimo	64
Gráfica 4. Reconoce y expresa la importancia del manejo de sus emociones dentro del aula	65
Gráfica 5. Respeta y cumple con las indicaciones planteadas al inicio de la clase	66
Gráfica 6. Participa con interés y respeto en la actividad señalada por el docente	67
Gráfica 7. Colabora y se comunica de manera apropiada con su compañero para el buen desarrollo de la actividad	67
Gráfica 8. Conoce y está de acuerdo con los acuerdos planteados en el aula	69
Gráfica 9. Se compromete a cumplir y respetar los acuerdos planteados	69
Gráfica 10. Participa en la generación de un ambiente cordial en la actividad	70
Gráfica 11. Participa con interés en la actividad señalada por el docente	71
Gráfica 12. Colabora y se comunica de manera apropiada con su equipo para el buen desarrollo de la actividad	71

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A. Aula de 4° “B” de la Escuela Primaria “Gral. Francisco Villa”	80
Anexo B. Alumnos de 4° “B” de la Escuela Primaria “Gral. Francisco Villa”	80
Anexo C. Sociograma pregunta 1	81
Anexo D. Sociograma pregunta 2	81
Anexo E. Sociograma pregunta 3	82
Anexo F. Matrices de las variables identificadas en el diario de campo	82
Anexo G. Escala Likert realizadas en el aula de 4° “B”	89
Anexo H. Aplicación de estrategia 1 y 2	90
Anexo I. Aplicación de estrategia 3	91
Anexo J. Aplicación de estrategia 4	91
Anexo K. Aplicación de estrategia 5	92

Introducción

Uno de los desafíos más importantes para los educadores del siglo XXI es prevenir la violencia dentro de las aulas educativas, así como la resolución de los conflictos que muy frecuentemente suceden por medio de una formación integral en los estudiantes desde la perspectiva de la educación para la convivencia. Es decir, el sistema educativo tiene que tener la capacidad de contribuir en la transformación de la sociedad hacia un modelo sustentado por los principios de la cultura para la paz, lo cual permita a los estudiantes cambiar las creencias negativas acerca del conflicto y tomar conciencia de los conflictos a los que se enfrentan en la vida diaria.

Mediante la realización de la investigación, se pusieron en práctica los conocimientos y habilidades que se han desarrollado durante la formación profesional que he recibido y mejorando en las que existían algunas debilidades, la investigación se realizó en la Escuela Primaria “Gral. Francisco Villa” T.M. en el municipio de Matehuala S.L.P.

Hoy en día la educación juega un papel muy importante en el desarrollo de cada miembro de una sociedad, ya que esta les permite obtener conocimientos para enriquecer su cultura, lograr mejores niveles de bienestar social y vigorizar los valores cívicos y laicos que fortalecen las relaciones de las sociedades, por eso el tema de estudio se enfocó al desarrollo de ambientes de convivencia que favorezcan el clima escolar y el proceso de enseñanza-aprendizaje para obtener mejor rendimiento académico en los alumnos de 4° “B” de la escuela antes mencionada en el ciclo 2018-2019, teniendo en cuenta los cuatro pilares de la educación; aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Con ello se puede plantear que la práctica profesional es indispensable para la formación docente y una de las competencias desarrolladas por medio de la investigación es la competencia genérica; “Actúa con sentido ético” de la cual se deriva una unidad de competencia en la que se centró dicha investigación, la cual es “Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia” y en cuanto a mis competencias profesionales se buscó fortalecer la competencia; “propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación”.

En el primer capítulo se plantea el marco legal y normativo por el que sustenta la investigación de tipo tesis, enfatizando las competencias genéricas y profesionales desarrolladas, además se muestran investigaciones realizadas relacionadas con el tema de estudio partiendo de lo local a lo internacional, también se destaca el recorrido histórico personal por el cual se seleccionó el tema a investigar, es decir, se define el problema, así como sus delimitaciones de tiempo, sociales, políticas, legales y económicas, así mismo, se menciona el contexto comunitario, escolar y áulico en el que se ubica el objeto de estudio.

En ese mismo capítulo se describe los objetivos acordes al tipo de investigación los cuales están en concordancia con las preguntas que fueron el referente para orientar el trabajo, del mismo modo también se menciona la metodología utilizada y dentro de ello el paradigma, el enfoque, la metodología de análisis, las técnicas e instrumentos y la población o muestra.

Del mismo modo en el segundo capítulo se hace referencia a la fundamentación teórica, el marco conceptual en el que se detallan los conceptos identificados en el tema, también se señala la evolución histórica del tema de estudio y por último se alude al marco referencial en el cual se detallan las perspectivas que fundamentan la investigación elaborada.

En el tercer capítulo se hace mención sobre el diseño metodológico de las estrategias de intervención, haciendo énfasis en las características del grupo escolar, así como el diseño pertinente de las estrategias que permitan mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos y en el capítulo cuatro se realiza el análisis de las estrategias implementadas describiendo detalladamente los resultados obtenidos los cuales están estrechamente relacionados con los objetivos y las preguntas de investigación del tema de estudio.

Capítulo 1 Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes

1.1.1 Marco legal y normativo

En el artículo 1° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se menciona que “Todas las autoridades, en el ámbito de sus competencias, tienen la obligación de promover, respetar, proteger y garantizar los derechos humanos de conformidad con los principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad. En consecuencia, el Estado deberá prevenir, investigar, sancionar y reparar las violaciones a los derechos humanos, en los términos que establezca la ley”, con ello queda prohibida toda discriminación motivada por origen étnico o nacional, el género, la edad, las discapacidades, la condición social, las condiciones de salud, la religión, las opiniones, las preferencias sexuales, el estado civil o cualquier otra que atente contra la dignidad humana y tenga por objeto anular o menoscabar los derechos y libertades de las personas (SEP, 1917, p.2).

El artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos nos menciona que toda persona tiene derecho a recibir educación, la cual “Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos” (SEP, 1917, p.5). De modo que se pueda fomentar o fortalecer una convivencia pacífica humana, justa, equitativa e incluyente entre los alumnos, sin distinción de la raza, religión, sexo o alguna característica que hace diferente y único a cada uno de los individuos.

El artículo 7° de la Ley General de Educación estipula que la finalidad de la educación es infundir conocimientos, practicar la democracia como forma de gobierno por medio de la convivencia en la que todos pueden participar en el mejoramiento de la sociedad, así mismo fomentar los valores hacia la diversidad y la cultura de inclusión como condiciones para el enriquecimiento por medio del cooperativismo.

En la mencionada ley, el artículo 8° señala que uno de los criterios que orientan la educación es contribuir a la mejora de la convivencia humana, “tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos” (SEP, 1993, p. 3).

Así mismo, el Artículo 42° establece que al impartir educación a menores de edad se tomarán medidas que aseguren a los estudiantes sean protegidos y reciban los cuidados que necesitan con el fin de preservar su integridad tanto física, psicológica y social que le corresponde como miembro de una sociedad, en base al respeto a su dignidad y que las disciplinas escolares aplicadas sean acordes a su edad.

El primer objetivo del Programa Sectorial de Educación 2013-2018, plantea que se debe asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población, aporta elementos para trabajar desde un enfoque de convivencia escolar que nos permitirán abordar el tema de estudio. Una de las líneas de acción menciona que se debe “impulsar la coordinación de escuelas y familias para construir una convivencia respetuosa de los derechos humanos y la perspectiva de género”, mientras que otro de los apartados menciona que se debe “promover, junto con las familias, ambientes libres de violencia que favorezcan una educación integral de niñas, niños y jóvenes”

La Ley General del Servicio Profesional Docente establece la necesidad de asegurar un desempeño docente el cual fortalezca la calidad y equidad de la educación básica, por lo que surgen las dimensiones del perfil docente, de las cuales se derivan parámetros con aspectos del saber y el quehacer del docente y en cada parámetro le corresponden un conjunto de indicadores que señalan el nivel y en la manera en que los saberes y quehaceres se concretan.

Al realizar un análisis de las 5 dimensiones del perfil docente en el nivel básico, se rescataron las que tienen mayor relación con el tema de estudio teniendo presente que el tema se enfoca en los ambientes de convivencia propiciando un buen clima en el aula, el desarrollo de los

aprendizajes en los alumnos y uso apropiado de diversidad de estrategias, por lo tanto, se desarrollarán en el proceso de la investigación, tales dimensiones se muestran a continuación:

DIMENSIÓN 1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.

Reconoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.

1.1.1 Identifica los aspectos fundamentales de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los alumnos.

1.1.2 Reconoce la influencia del entorno familiar, social y cultural en los procesos de aprendizaje de los alumnos.

1.1.3 Reconoce que la atención a las necesidades e intereses de los alumnos en la escuela favorecen el aprendizaje.

DIMENSIÓN 2 Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.

2.2 Determina cuándo y cómo diversificar estrategias didácticas.

2.4 Determina acciones para la creación de ambientes favorables al aprendizaje en el aula y en la escuela.

2.4.1 Distingue acciones e interacciones para promover en el aula y en la escuela un clima de confianza en el que se favorece el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión.

2.4.3 Identifica acciones que permiten establecer una relación afectiva y respetuosa con los alumnos: se interesa por lo que piensan, expresan y hacen, fomenta la solidaridad y la participación de todos.

DIMENSIÓN 4 Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.

4.2 Determina acciones para establecer un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y con confianza para aprender.

4.2.3 Distingue acciones que promueven, entre los integrantes de la comunidad escolar, actitudes de compromiso, colaboración, solidaridad y equidad de género, así como el respeto por las diferencias lingüísticas, culturales, étnicas, socioeconómicas y de capacidades.

4.2.4 Determina acciones para establecer, en conjunto con los alumnos, reglas claras y justas en el aula y en la escuela, acordes con la edad y las características de los alumnos, que incluyan la perspectiva de género y de no discriminación.

4.4 Reconoce el sentido de la intervención docente para asegurar la integridad de los alumnos en el aula y en la escuela, y un trato adecuado a su edad.

4.4.2 Distingue formas de dirigirse a las niñas y los niños de educación primaria para propiciar una comunicación cordial, respetuosa y eficaz con ellos, así como para mantener la disciplina.

4.4.3 Reconoce las implicaciones que tiene el comportamiento del maestro en la integridad y el desarrollo de los alumnos.

Por medio de dichas dimensiones se desarrolló la práctica educativa poniendo en práctica mis conocimientos de lo que se requiere en cada uno de los contenidos a abordar, los procesos de aprendizaje y el desarrollo de cada uno de los alumnos, utilizando estrategias y recursos acorde a sus características y estilos de aprendizaje, en otras palabras, saber planear, organizar las clases y evaluar cada una de las actividades, pero no solo se requiere de esto sino que también tengamos conocimiento del marco normativo de los servicios educativos y la capacidad para crear un buen clima escolar que favorezca el aprendizaje de los alumnos.

El Programa de estudio 2011 en relación con la asignatura de Formación Cívica y Ética con la que se estará trabajando el tema de estudio, contiene propósitos, enfoques, estándares curriculares y aprendizajes esperados, manteniendo su pertinencia, gradualidad y coherencia de sus contenidos, así como el enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y aprecio de la diversidad cultural y lingüística de México; además, se centran en el desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia, en un mundo global e interdependiente.

Con el estudio de la asignatura de Formación Cívica y Ética en la educación básica se pretende que los alumnos:

- Comprendan que los diferentes grupos a los que pertenecen son iguales en dignidad, aunque diferentes en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir, convivir; como personas

manera conjunta en el diseño de formas de vida incluyentes, equitativas y solidarias para asumir compromisos de proyectos comunes que mejoren el entorno natural y social.

- Comprendan y aprecien la democracia como forma de vida y de gobierno, por medio del análisis y la práctica de valores y actitudes que se manifiestan en la convivencia próxima y mediante la comprensión de la estructura y funcionamiento del Estado mexicano para aplicar los mecanismos que regulan la participación democrática, con apego a las leyes e instituciones, en un marco de respeto y ejercicio de los derechos humanos, con un profundo sentido de justicia.

De los cuatro ámbitos de la Formación Cívica y Ética el tema de estudio se relaciona con el ámbito del ambiente escolar, ya que como se menciona en el plan, el ambiente de convivencia se desarrolla, día a día, en el aula y en la escuela con la participación de todos sus integrantes: alumnos, docentes, padres de familia, directivos escolares y personal de la escuela, considerando que el ambiente escolar tiene un impacto formativo que puede aprovecharse para promover prácticas y pautas de relación donde se expresen y se vivan valores y actitudes orientadas al respeto de la dignidad de las personas y a la democracia. Con todo esto los alumnos pueden aprender de sus propias experiencias, el sentido de valores y actitudes vinculados con los derechos humanos, la democracia y su desarrollo como personas.

En lo que respecta a los principios pedagógicos que sustentan el plan de estudios, se eligieron algunos para desarrollar fructíferamente la investigación, los que se muestran a continuación:

- Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje: en el cual se expresa que los alumnos cuentan con conocimientos, creencias y suposiciones sobre lo que se espera que aprendan, así como las relaciones entre las personas y las expectativas sobre su comportamiento, para poder tener una mejor relación moral con la sociedad que le rodea. En este sentido, es importante que en el tema ya que es necesario que los alumnos cuenten con los conocimientos necesarios de lo que se espera que aprendan con el tema ya antes mencionado, para que tengan una mejor relación moral con la sociedad que les rodean.

- Planificar para potenciar el aprendizaje: es la manera de organizar y planificar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones, secuencias didácticas,

proyectos, entre otros. El diseño de estas actividades requiere del conocimiento de lo que se espera que aprendan los alumnos y de cómo aprenden, además de que, en este tema de estudio, se implementarán estrategias de práctica de valores, para que los alumnos mejoren sus relaciones dentro y fuera del aula.

- Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje: para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, diferencias, esto, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo. Con este principio pedagógico, se promoverá el trabajo colaborativo en el aula, es por esto que es necesario mejorar las relaciones sociales del grupo, lo cual conlleve a metas comunes e intercambio de recursos, con la implementación de estrategias se enriquezcan el trabajo en colectivo y por ende aprendizajes significativos.

- Evaluar para aprender: este principio se toma en torno al tema de estudio, ya que en él se estará evaluando el aprendizaje de los alumnos de acuerdo al tema, por eso es importante llevar a cabo los tres tipos de evaluación; diagnóstica, sumativa y formativa, de modo que se lleve una secuencia de lo que los alumnos aprenderán de acuerdo a las estrategias que se implementaran.

- Incorporar temas de relevancia: los temas de relevancia social se derivan de los retos de una sociedad cambiante en el entorno social, dichos temas favorecen aprendizajes relacionados con los valores, y se refieren a la atención a la diversidad, equidad de género, educación sexual, la prevención de la violencia escolar, la educación para la paz, la educación con valores y ciudadanía, para que con todo lo anterior, hagan conciencia de lo que han estado haciendo mal, y mediante los proyectos didácticos, incorporar estos temas de relevancia ya antes mencionados para una mejor formación de valores y lograr la convivencia sana y pacífica.

- Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela; en este principio pedagógico, se requiere renovar, el pacto que existe entre los diversos actores educativos, con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria, estableciendo vínculos con los derechos y las responsabilidades, en conjunto con la escuela y la familia.

Para tener una visión sobre los temas de la asignatura de Formación Cívica y Ética, se realizó un mapa de contenidos de cuarto grado que se abordaron durante las prácticas profesionales, para intervenir en el proceso de la investigación, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1
Contenidos de cuarto grado que se abordan

	4°
B III	<p>Pueden convivir armónicamente personas que tienen costumbres y formas de pensar diferentes.</p> <p>Qué hace posible la convivencia entre diferentes culturas.</p> <p>Cuáles son las nuevas formas de convivencia en las familias cuando la mujer y el hombre trabajan fuera de casa.</p> <p>Por qué deben cuestionarse situaciones que promueven prejuicios, falta de equidad y discriminación contra distintas personas por cuestiones de edad, género, etnicidad, religión, condición socioeconómica, enfermedad, rasgos físicos y preferencias políticas, entre otras.</p>
B IV	<p>Cuáles son algunos ejemplos de normas y leyes.</p> <p>Qué ocurre cuando alguien no cumple con una ley o una norma.</p> <p>Cómo nos organizamos para escuchar las ideas de otras personas y dar a conocer las propias.</p> <p>De qué manera puedo recabar la opinión de los demás.</p> <p>Qué ocurriría si las personas hicieran lo que quisieran sin atender a nadie, ni obedecer ninguna norma.</p> <p>Por qué es conveniente apegarme a las leyes.</p> <p>Qué normas existen en mi localidad que benefician la convivencia.</p>
B V	<p>Qué expresiones de violencia puedo reconocer.</p> <p>Qué es la agresión.</p> <p>Qué relación existe entre los conflictos y las agresiones.</p> <p>Para qué sirve identificar los intereses de los protagonistas. Qué funciones tienen el diálogo, la conciliación y la negociación como mecanismos de solución de conflictos.</p>

Durante el bloque tres se abordaron contenidos que fomentan la convivencia armónica entre los alumnos, ya que al tener costumbres y formas de pensar diferentes e incluso tener diversas formas de convivencia en sus hogares, crea prejuicios por dichas diferencias, es por ello que se pretende que al ir desarrollando los contenidos los alumnos acepten y valoren esas diferencias para convivir armónicamente dentro y fuera del aula.

Posteriormente en el bloque cuatro los contenidos están dirigidos al uso de las normas y leyes, para proteger los derechos de los niños, de tal modo que los alumnos analizaran la

importancia de las normas y las leyes en el aula que propicien un buen ambiente escolar, en el que los alumnos escuchen con atención las opiniones e ideas de los demás sin faltarse al respeto y que puedan apreciar los beneficios de las normas para la convivencia en su localidad.

En el bloque cinco los contenidos se enfocaron en los diversos tipos de violencia en los que se encuentran inmersos los alumnos, para que con ello los alumnos puedan identificar la gran función que tiene el diálogo, la conciliación y la negociación para resolver los conflictos y pueda existir un clima de paz en un enfoque local, estatal, nacional e internacional, es decir que puedan observar conflictos desde diversos enfoques y piensen en la mejor solución a esos conflictos.

Aunado a esta situación el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) 2018-2019 pretende favorecer el establecimiento de ambientes de convivencia armónica y pacífica, que coadyuven a prevenir situaciones de acoso escolar en Escuelas Públicas de Educación Básica, propiciando condiciones para mejorar el aprovechamiento escolar de los alumnos. Debido a esta necesidad, el punto de partida de esta investigación-acción es la creación de ambientes de convivencia en el aula que favorezcan las relaciones entre los miembros del grupo y que puedan comprender y aprender cada uno de los contenidos disciplinares a abordar.

A continuación se enfatizan las competencias genéricas las cuales expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto, es por ello que en base al tema de estudio se desarrolló por medio de la práctica la competencia genérica; “Actúa con sentido ético” de la cual se deriva una unidad de competencia en la que se enfocará la investigación, la cual es “Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia”. Dicha competencia se fortaleció actuando y atendiendo de manera apropiada a los alumnos, mostrando una serie de valores que me permitan tener diálogo en la solución de cualquier conflicto que pueda presentarse dentro del aula, mostrando el interés por el bienestar de cada miembro del grupo.

Siguiendo con esto las competencias profesionales expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tienen un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión

docente y desarrollar prácticas en escenarios reales, por medio de la práctica profesional se fortaleció una de dichas competencias; “propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación” por medio de actividades que involucran el trabajo colaborativo, que impulsen el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos.

Cabe mencionar que todo este marco legal y normativo es la base para la creación de ambientes de convivencia en el grupo de práctica del ciclo escolar 2018-2019, logrando una sana convivencia entre los educandos, por medio de la práctica de valores y la implementación de estrategias bien estructuradas y fundamentadas. “Es importante destacar que en nuestras escuelas se sientan las bases para la participación, el respeto, el sentido de justicia y la legalidad, en otras palabras, para la construcción de la ciudadanía (Fierro, 2010, p. 21).

1.1.2 Estado del arte

En la escuela Primaria “General Francisco Villa” T.M. una de las situaciones problema que se percibió fue la carencia de valores entre las interacciones humanas, por lo tanto, el tema de estudio se titula “Ambientes de convivencia para favorecer el desempeño académico en alumnos de 4º”, puesto que como bien sabemos el clima en las escuelas es una de las variables que influye en el aprendizaje de los alumnos.

Internacional

Se han realizado varias investigaciones sobre la temática de la convivencia escolar y el aprendizaje, las cuales nos brindan una aportación textual para que podamos desarrollar nuestro tema de estudio de una mejor manera tomando como referentes otras perspectivas. Por tanto, desde un enfoque internacional y teniendo como referencia el objeto de estudio ambientes de convivencia, me permito citar el trabajo de investigación de los autores españoles José A. Pareja Fernández de la Reguera y Beatriz Pedrosa Vico de la universidad de Granada, España, en 2012, la cual lleva por título “Mejora de la convivencia a través de la investigación-acción participativa”.

Dicha investigación tenía como objetivo llevar un plan de intervención con el alumnado y profesorado de 1° de una Escuela Secundaria Obligatoria, para la mejora de la convivencia en el aula, centrando la investigación en el conocimiento de demandas y necesidades de los agentes implicados en el centro escolar para trabajar en el fomento de un buen clima áulico, como del centro escolar, de tal manera se concluye que existe una necesidad en el centro educativo de incorporar profesionales externos que ayuden y asesoren, al profesorado a la hora de trabajar con el alumnado temas como habilidades sociales o la gestión democrática de las normas.

Esta investigación se relaciona con el tema de estudio, pues nos muestra las demandas y necesidades de los miembros de una institución por fomentar un buen clima áulico, el cual se puede lograr con la colaboración de profesionales externos que asesoren a los maestros para que trabajen temas sociales con los alumnos, como lo es el tema de la convivencia mediante la investigación-acción para mejorar tanto la convivencia como la calidad educativa de los educandos.

Tomando como segundo enfoque internacional, me permito citar el trabajo de investigación de los autores Paula Patricia Peña Figueroa, Jacqueline Ramírez Sánchez, Jacqueline Sánchez Prada, en Manizales, Colombia, en el 2015, titulada “Concepciones y modelos de gestión sobre convivencia escolar de directivos y docentes de instituciones educativas del sector público y privado”, la cual se orientó con el propósito de develar las concepciones y los modelos de gestión de la convivencia escolar de directivos y docentes de instituciones educativas urbanas del sector público y privado.

Para lo cual se desarrolló un tipo de investigación cualitativa, a través del diseño metodológico etnográfico, por medio de esta investigación podemos reconocer que el factor más importante o modelo de los alumnos son los docentes y si ellos muestran un claro ejemplo de convivencia escolar se vuelven un paradigma a seguir de los miembros de una institución educativa, es por ello que se relaciona con mi tema, pues nosotros los docentes somos el más claro ejemplo de comportamiento de nuestros alumnos.

Esta investigación muestra un diseño metodológico etnográfico lo cual puede servir al desarrollar la investigación con la finalidad de describir y analizar las ideas, creencias,

conocimientos, cultura de los alumnos y las relaciones que tienen tanto en la escuela como fuera de ella con respecto al tema de estudio.

Como tercer enfoque internacional, me permito citar el trabajo de investigación de los autores venezolanos Vera Mendoza, Andrés Eduardo; Lanz A., Rafael Ernesto, de la universidad de los Andes Mérida, Venezuela, en el año de 2017, la cual se titula, “La planificación como estrategia gerencial para el fortalecimiento de la convivencia”, cuyo objetivo fue analizar las características de la planificación para el fortalecimiento de la convivencia escolar que implementa el personal directivo y docente del Liceo Bolivariano “Juan José Osuna Rodríguez” del estado Mérida.

Dicha investigación tuvo como preguntas base las siguientes cuestiones; ¿Cómo los directivos planifican y organizan las actividades que se ejecutan en la institución?, ¿Cómo el directivo interactúa con el personal de la institución al establecer las normas de convivencia?, ¿La convivencia escolar mejora al promover la participación, integración en las distintas actividades a desarrollar en el liceo?, por medio de una investigación de enfoque cuantitativo, los resultados nos muestran que la convivencia se construye viviendo en pluralismo y en la institución no se trata solo de saber cosas, ni siquiera de saber hacerlas sino que también es preciso educar para la convivencia.

Por medio de la investigación realizada se puede identificar la importancia de la planificación para abordar temas relacionados con la convivencia, puesto que toda actividad tiene que ser planificada acorde a las características tanto de los alumnos como del lugar en el que se desarrollará la planificación y que no solo el docente frente al grupo que tiene problemas de convivencia sea el que se interese por mejorar el ambiente de su aula, sino que todo el colectivo docente debe trabajar conjuntamente para mejorar las situaciones que puedan presentarse, es por ello que debo tener muy en cuenta este aspecto para poder mejorar la situación existente en el aula de clases a trabajar.

Nacional

Desde un enfoque nacional me permito hacer referencia la investigación realizada en Toluca, Estado de México, en el año 2015 por la autora Dra. María Esperanza Zimbrón Nieto, titulada “Estrategia lúdica para mejorar la convivencia de géneros en edad preescolar”, cuyo objetivo

general es evidenciar los estereotipos simbólicos de género establecidos en elementos lúdicos y como pueden llegar a determinar las normas de conducta en la sociedad, para diseñar estrategias que reeduchen en materia de equidad y no violencia en la convivencia de niñas y niños de preescolar, con la implementación de estrategias de investigación cualitativas para identificar e interpretar como la crianza y los patrones tradicionales de género así como las prácticas sociales que también se evidencian dentro del lenguaje oculto.

Tal investigación plantea que para mejorar la convivencia se pueden realizar estrategias lúdicas y con ello crear ambientes basados en la equidad y la no violencia entre los alumnos, por lo tanto, se relaciona con el tema a investigar, puesto que las actividades lúdicas son una buena herramienta para mejorar las relaciones en el aula o simplemente porque son actividades que motivan a los alumnos a aprender cualquier contenido de una manera diferente a como están acostumbrados a trabajar y obteniendo diversos aprendizajes.

Como segundo enfoque nacional me permito citar el trabajo de investigación de los autores Laura Ramírez Carmona, Laura Alejandra Ríos Cepeda, Lucía Vera, Araiza Albertico, titulada “Desafíos educativos para la convivencia escolar”, la cual se desarrolló en la Escuela Primaria Cámara Junior, ubicada en el sector sur de la ciudad de Delicias, Chihuahua, en el año 2016, con diferentes objetivos, como el conocer las implicaciones del tacto pedagógico entre docente y estudiantes, analizar la influencia de los valores en la convivencia escolar, inducir el cambio de actitud a través de los ambientes de aprendizaje, fomentar los valores para promover el tacto pedagógico entre los integrantes de la institución y aplicar estrategias que generen ambientes de aprendizaje a partir de la práctica de valores.

En dicha investigación las preguntas base son: ¿Cómo influyen los valores para generar una mejor convivencia escolar?, ¿De qué forma fomentar los valores entre los estudiantes?, ¿Cuáles estrategias son pertinentes para favorecer la convivencia escolar?, ¿Cómo generar estrategias que fomenten adecuados ambientes de aprendizaje? y el ¿Cómo inducir el cambio de actitud por medio de los ambientes de aprendizaje?, desarrollándose con un enfoque cualitativo y obteniendo como resultado de la investigación un claro ejemplo sobre las diversas relaciones que se forman en el ámbito educativo, el impacto de los valores para propiciar una convivencia armónica y la influencia del contexto social y familiar al repercutir en la personalidad de los

menores, de ahí la importancia de la labor docente al crear ambientes de aprendizaje que fomenten su aplicación.

En esta investigación se plantea la importancia de los valores para generar una mejor convivencia escolar, lo cual me lleva a pensar en cómo podría fomentar los valores en los alumnos de 4° B y qué estrategias ayudarían a crear un buen ambiente de convivencia, teniendo en cuenta los contextos sociales y familiares de cada uno de los miembros del grupo.

Teniendo como tercer enfoque nacional me permito citar el trabajo de investigación de la autora Rocío Valencia Escutia, en 2016 titulada “Valores cívicos y éticos en la formación de las niñas y niños del nivel preescolar”, realizada en Toluca, Estado de México, cuyo objetivo fue conocer el grado de formación cívica y ética en los estudiantes de nivel preescolar, con base en un estudio de caso: Jardín de Niños “Manuel Bernal”, en donde su metodología de investigación fue cualitativa y mediante lo analizado plantea que si la autoridad dentro del aula no aplica, promueve, difunde y ejemplifica los valores cívicos y éticos en el actuar de su trabajo diario, puede lograr que los niños se aprendan de memoria los nombres de algunos valores, siguen siendo sólo memorizaciones que al paso del tiempo, por la falta de valor, terminarán olvidándolos, lo cual se relaciona mayormente con mi tema de estudio.

Por medio de esta investigación puedo percibir que no solo se debe de mencionar los valores o la importancia de la convivencia en los diversos contextos a los alumnos, sino que se deben aplicar estrategias que impacten de verdad en ellos logrando aprendizajes significativos y no solo la memorización de lo antes mencionado.

Estatal

En cuanto a un enfoque estatal me permito citar la investigación de la autora Lineeth Lizbeth Puente Carmona, titulada “Estrategias para favorecer la convivencia grupal en los alumnos de segundo grado de primaria”, realizada en Julio de 2015, en la escuela primaria 16 de septiembre del estado de San Luis Potosí, la cual tenía como objetivo que los alumnos aprendan a valorar algunas conductas y comportamientos con el fin de que estos les ayuden a convivir de la mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en que se encuentren.

Teniendo como preguntas de investigación; ¿Cómo es el nivel de convivencia en los alumnos al momento de trabajar en equipo y cómo repercute académicamente?, ¿Qué ventajas tiene la convivencia en los alumnos y cómo interviene el docente en los conflictos de los niños tener una sana convivencia?, las cuales se desarrollaron en una investigación cualitativa, obteniendo como resultado que los alumnos tenían que estar unidos para poder organizarlos en algunos trabajos en equipo y fluyera una buena organización, cooperación e integración.

Al aplicar las estrategias que se investigaron la autora menciona que observaba que los alumnos reaccionaban con buena actitud pues las actividades les agradaban sobre todo al aplicar las secuencias porque tenía un cierto proceso y eso a los alumnos los emocionaba, por lo cual esta investigación se relaciona debido a que requerimos de secuencias bien planificadas que favorezcan tanto el proceso de enseñanza aprendizaje como el ambiente armónico del aula.

Como segundo enfoque estatal me permito citar la investigación de la autora Lizeth Fabiola Ordaz Ortiz, en el año de 2015, la cual se titula “El fomento del valor del respeto para favorecer la convivencia en un grupo de quinto año de educación primaria”, desarrollada en la escuela primaria “Juana de Asbaje” del estado de San Luis Potosí, donde el objetivo fue comprender e identificar las actitudes y situaciones más frecuentes en los alumnos, relacionadas con respeto, analizarlas y trabajar sobre ellas para obtener una convivencia de paz y armonía.

La metodología que orientó dicha investigación es cualitativa, teniendo como preguntas esenciales; ¿Cuál es el enfoque y los propósitos que la asignatura de Formación Cívica y ética en relación al fomento de valores?, ¿Qué significan los valores para los alumnos del grupo de quinto grado?, ¿De qué manera intervine la familia, el maestro y la sociedad en la formación y el fomento de este valor?, dando como conclusión que fomentar valores en los niños, no solo es una tarea de la escuela, sino que deben trabajarse en equipo tanto los padres de familia, directivos y maestros para que dicha tarea se logre con éxito. Es por eso que el contexto donde se desenvuelven los alumnos tiene gran influencia en la adquisición de valores, además de que el núcleo familiar en el que el niño se desarrolla también perjudica el trabajo que se realiza en el aula y perturba su convivencia diaria.

Como último enfoque estatal me permito citar la investigación de la autora Rosa María Hernández Rivera, en el año 2015, titulada “Aprendizaje socioemocional como medio para

favorecer la convivencia escolar”, la cual fue desarrollada en la escuela primaria “Dr. José María Luis Mora”, en la que los objetivos fueron; identificar cómo el aprendizaje socioemocional permite favorecer la convivencia escolar, aplicar estrategias que permitan el aprendizaje socioemocional de los alumnos para favorecer la convivencia escolar y analizar y sistematizar la información recabada a partir de la aplicación de secuencias para el aprendizaje socioemocional y valorar en qué medida se logró favorecer la convivencia escolar.

La metodología de la mencionada investigación fue cualitativa, teniendo una gran variedad de preguntas base, algunas de ellas son las siguientes; ¿Qué es el aprendizaje socioemocional?, ¿Cómo repercute el aprendizaje socioemocional en la convivencia escolar?, ¿Cuáles son las actividades que permiten lograr el aprendizaje socioemocional? y ¿Qué actividades permiten favorecer la convivencia escolar?, en esta investigación se obtuvo como resultado que el aprendizaje socioemocional repercute en la convivencia al momento de poner en práctica las habilidades que permiten favorecer el dialogo, al respetar las opiniones de los demás y aceptando las diferencias que hay entre las personas, todo esto tomaré en cuenta al momento de planificar y desarrollar las estrategias a aplicar.

Local

Desde un enfoque local me permito citar la investigación de la autora Katia Lizbeth Estrada Sánchez, titulada “La convivencia escolar en el desempeño académico con alumnos de sexto grado”, la cual se realizó en la escuela primaria Francisco I. Madero ubicada en la comunidad conocida como San Isidro ubicado en el municipio de Cedral, S.L.P en el año 2017, en donde el objetivo general es identificar las características y los conflictos que predominan en la convivencia entre los miembros del grupo de 6º “A”, a través de la observación sistemática con registros de diario de campo y el análisis de encuestas cerradas, por lo tanto podemos decir que la investigación se realiza mediante un enfoque cualitativo.

Dicha investigación tiene como pregunta base; ¿Cómo afecta la convivencia escolar en el desempeño académico de los alumnos de sexto grado?, la cual nos mostró que la convivencia en el entorno escolar se ve influenciada por los contextos en el que interactúa cada alumno y que se manifiesta en conductas disruptivas presentándose conflictos entre compañeros, convirtiéndose en un obstáculo para los buenos aprovechamientos de las oportunidades de

aprendizaje que se presentan y por ende el desempeño académico. Es por ello que mi tema se enfoca en mejorar la convivencia en el aula para poder realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera factible y provechosa tanto para los alumnos como para mí.

Como segundo enfoque local me permito citar la investigación del autor Rodolfo Ortiz Sosa, titulada “Fomento de ambientes de convivencia para el aprendizaje de los alumnos”, la cual se desarrolló en la escuela primaria “Independencia nacional” ubicada en la comunidad de Piedra Blanca, perteneciente al municipio de Matehuala S.L.P. durante el ciclo 2016-2017. En esta investigación el objetivo general fue identificar la influencia que genera el desarrollo de ambientes de convivencia, en el aprendizaje de alumnos de 1º, 2º y 3º grado de primaria, por medio de la observación de estrategias desarrolladas por el docente, planteadas dentro de la ruta de mejora escolar; situado en un contexto multigrado real.

Las cuestiones que se desarrollaron son; ¿Qué ambientes de convivencia benefician en la mejora de buenas relaciones entre compañeros?, ¿A qué se le llama convivencia y cuáles son sus aportes a la educación?, ¿Cómo influye la creación de ambientes de convivencia en el aprendizaje de alumnos de 1º, 2º y 3º grado de primaria en un contexto multigrado? y ¿Qué perspectiva tiene el niño, padres de familia y maestros en cuanto a la convivencia y su forma de manifestarse dentro del grupo?

Tales cuestiones fueron respondidas con la investigación de tipo descriptivo y enfoque cualitativo, en la cual se pudo profundizar en la relación que tienen las conductas disruptivas en torno al aprendizaje de los alumnos y como siendo algo que se ve sin importancia. Otro de los puntos que se focalizó es que este tipo de conductas además de entorpecer la labor docente, genera indisciplina en los niños y tratan de imitar los actos que genera el niño con problemas.

Finalmente, como tercer enfoque local me permito citar la investigación de la autora Jaquelinne Córdova Fresnillo, en el año 2017, realizada en la escuela primaria “Benemérito de las Américas” ubicada en el municipio de Matehuala S.L.P, la cual se titula “Ambientes de convivencia dentro del aula en cuarto grado”, en la que el objetivo general es conocer cómo influyen los ambientes de convivencia dentro del aula en torno a la forma en que actúan y se comunican los alumnos entre ellos y los diferentes agentes involucrados para llegar a desarrollar los aprendizajes esperados que se pretenden lograr en la escuela primaria.

Se consideraron las siguientes preguntas base, ¿Qué importancia tiene la creación de ambientes de convivencia dentro del aula en la escuela primaria?, ¿Cuál es la organización curricular del Plan y Programas de Estudio 2011 para la práctica de valores en la asignatura de Formación Cívica y Ética? y ¿Cómo influyen los ambientes de convivencia en el logro de los aprendizajes esperados que se plantean en la escuela primaria?, mediante una investigación de metodología cualitativa, con la que podemos comprobar que los buenos ambientes de convivencia son de suma importancia dentro del aula debido a que la calidad de la educación implica que todos los alumnos alcancen los propósitos educativos y los ambientes de aprendizaje se convierten en el medio esencial para lograrlo.

De acuerdo con la percepción de los estudiantes acerca del clima escolar, se puede afirmar que aprenden más cuando asisten a escuelas donde se sienten acogidos y se dan relaciones de cordialidad y respeto entre alumnos y profesores. “Un buen clima escolar es sinónimo de una escuela con un funcionamiento armónico, donde la comunidad educativa se relaciona positivamente” (Treviño, 2010, p. 15).

1.2 Definición del problema

Hoy en día hablar del tema de la convivencia escolar es algo complejo, puesto que se trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, en la que los actores educativos deben encargarse, a través del conocimiento de todas las personas que están inmersas en esa comunidad educativa y tomando en cuenta los cambios acelerados de la sociedad, es decir en los diversos niveles; políticos, económicos y sociales.

Mediante los periodos de las observaciones y prácticas profesionales en la escuela primaria “Gral. Francisco Villa” TM ubicada en el municipio de Matehuala S.L.P en el aula de 4° “B” (Anexo A), se realizó un diario de campo en el cual se identifican algunas variables que están presentes en la mayoría de los días de prácticas, una de ellas es la carencia de valores entre las interacciones humanas, lo cual perjudicaba el proceso de enseñanza-aprendizaje y grandes conflictos entre los miembros del grupo, no solo agresiones verbales, sino también agresiones

físicas. Por tal motivo se realizaron matrices sobre estas variables presentadas en el diario de campo (Anexo F).

El tema de estudio es planteado debido a esta necesidad de mejorar el clima en el aula, favoreciendo el trato entre los alumnos del grupo, pero que no solo sea en la institución, sino que puedan contribuir de una manera ética y justa en la sociedad cambiante en la que se encuentra envuelto cada uno de ellos y el desempeño académico de cada uno de los alumnos, pues a partir de estas situaciones varios alumnos se sienten inseguros en el aula de clases y se privan de realizar ciertas actividades por lo que puedan opinar sus compañeros, también se interrumpen mucho las actividades planteadas por evitar conflictos entre algunos de los alumnos, como lo son las actividades competitivas. Realizando una visión panorámica se considera que estos conflictos se pueden generar por la falta de práctica de los valores entre ellos.

Por medio de los registros obtenidos durante la última jornada de observación y ayudantía, se pretende aminorar la situación conflictiva que existe entre los alumnos, por medio de la realización de estrategias de enseñanza, que permitan generar un buen ambiente de convivencia, fomentar los valores, tomar acuerdos grupales por medio del diálogo, el respeto y la colaboración de los alumnos y con ello propiciar un ambiente factible para el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde todos acepten sus diferencias, teniendo en cuenta que es muy limitada la labor del docente, pues no se puede intervenir en las situaciones personales de los alumnos o involucrarse en la manera en cómo se practican los valores en cada uno de sus hogares.

El clima escolar es un indicador del aprendizaje de la convivencia y es una condición para la apropiación de los conocimientos, habilidades y actitudes, el cual está asociado con la disciplina, la autoridad, pero sobre todo con la conformación de un ambiente favorable para la enseñanza y el aprendizaje de las distintas áreas disciplinares.

Con base en lo anterior el planteamiento del problema de esta investigación se centra en la siguiente pregunta:

¿Cómo influye el fomento de ambientes de convivencia en el aprovechamiento académico de los alumnos de 4° “B” de la escuela primaria “Gral. Francisco Villa” en el ciclo escolar 2018-2019?

1.2.1 Contextualización del problema

En cuanto al contexto comunitario, cabe mencionar que la escuela primaria se encuentra ubicada en el municipio de Matehuala, S.L.P., en la colonia “Las cumbres” en la calle Río Nazas esquina Río Nájera s/n.

Por medio de la observación participante durante la jornada de observación y ayudantía y la primera jornada de prácticas fue muy notorio que el lugar donde está ubicada la escuela influye mucho en el comportamiento de los alumnos, debido a que todo lo que los rodea y lo que viven a diario les deja una enseñanza diferente para cada uno de ellos, esto lo fundamento con las conversaciones y comentarios de los alumnos, para algunos las situaciones de violencia o delitos cometidos en los últimos meses en Matehuala eran motivo para tener más precaución tanto en la escuela, en el lapso de la escuela a la casa y hasta en la propia casa y otros compartían lo que habían escuchado en sus hogares o en los medios de comunicación como si no tuvieran importancia tales hechos, debido a que ya eran normal que sucedieran esas situaciones por su colonia.

Dentro del contexto escolar, cabe mencionar que el nombre de la escuela primaria es “Gral. Francisco Villa”, dicha escuela está ubicada en Matehuala S.L.P en la calle Río Nazas esquina Río Nájera s/n en la colonia las cumbres, es de organización completa, tiene un horario de 8:00 am a 1:00 pm, la zona escolar a la que pertenece es 126 del sector VIII y el C.C.T 24DPR1695L. Tiene como director al maestro Lázaro Bocanegra Moncada.

La misión de la institución es promover y garantizar una educación integral e inclusiva para alumnos en edad escolar de nivel primaria, que fortalecida en la innovación constante atienda a una salida formación con el enfoque en competencias, tendiente a potenciar el desarrollo de los alumnos con sentido crítico, reflexivo, creativo, propositivo con actitud de búsqueda de conocimiento, un alto sentido de desarrollo personal y social que le permita convivir sanamente,

resolver problemas y retos desde un entorno libre de violencia; manifiesten respeto a las personas, a la vida, al ambiente, a los valores y costumbres con alto sentido de responsabilidad derivada de su capacidad de autorregulación y toma de decisiones que le conlleven a trascender como un ser autodidacta, que contribuya a mejorar su entorno social.

Mientras que la visión es posicionar a la escuela primaria Gral. Francisco Villa como institución líder en materia educativa por la calidad humana y profesional de sus maestros por la calidad de su proceso en la potencialización de competencias de los alumnos teniendo como eje fundamental el fortalecimiento de la competencia lectora, la inclusión y atención a la diversidad, implementando una cultura de sana convivencia, de evaluación y mejora continua en los procesos; que atienda e involucre la participación activa de todos y cada uno de los agentes educativos y que sustentando en un trabajo armonioso fundamentado en la vida colegiada, mantenga el reconocimiento del contexto social al cual brinda el servicio por sus estándares de calidades de la sociedad local y regional que permita identificar a los egresados como individuos competentes de alto nivel atendiendo el marco jurídico y legal establecido en la ley general de educación.

Otro dato relevante es que los maestros están en la institución durante la jornada laboral y antes del horario de entrada, cuidan el recreo y fomentan la sana convivencia, los alumnos solo están en la institución en la jornada escolar, los padres están en la institución durante el acceso y salida de clases fuera de la escuela y pasan a las aulas cuando hay reuniones bimestrales o atender alguna situación específica con docentes o a dirección cuando se amerita algún trámite externo y el personal de apoyo se encuentra también durante la jornada laboral y en sesiones de CTE. La institución trabaja bajo la temática sugerida por el programa Nacional de convivencia; Red de padres, con la finalidad de promover el fomento de valores y la creación de ambientes de aprendizaje en armonía.

Actividades que desarrollan los maestros y los alumnos en distintos espacios de la escuela:

- Aulas: actividades de socialización de aprendizaje.
- Patios: actividades físicas, convivencia, demostraciones didácticas, participaciones artísticas y culturales.

- Maestros: vigilan la guardia, conducta de los alumnos, zonas de riesgo, plantan arboles con alumnos, actividades de limpieza, etc.

Finalmente, en el contexto áulico se enuncia que el aula de 4° “B” cuenta 29 alumnos (Anexo B), 17 son del sexo femenino y 12 del sexo masculino, los cuales tienen entre 9, 10 y 11 años, pues dos de los alumnos han recurrido un ciclo escolar. De acuerdo a la teoría psicosocial de Erik Erikson mis alumnos se encuentran en la cuarta etapa que lleva por nombre Laboriosidad vs inferioridad que va de los 6 a los doce años, donde los niños son laboriosos, trabajan duramente en la escuela y en cualquier actividad deportiva, un claro ejemplo de ello es cuando están en la clase de educación física donde se exigen mucho entre ellos, son muy competitivos en ese sentido, pueden memorizar versos, practicar movimientos hábiles y al momento de tener éxito en alguna actividad los lleva a sentirse capaces de realizar cualquier otra cosa y cuando tienden a fracasar los lleva a sentirse incapaces de hacer algunas cosas.

En cuanto a la teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget los alumnos se encuentran en el estadio de las operaciones concretas que va de los siete a los doce años en la cual los niños realizan tareas lógicas simples y los conceptos temporales se hacen más realistas más, sin embargo, el pensamiento está aún limitado a lo concreto, a las características tangibles del medio ambiente, es decir, su modo de pensar está limitado a problemas concretos en los que las cosas son inmediatamente parecidas, tocadas o saboreadas.

En cuanto a su desarrollo afectivo-social, es bueno en los grupos en los que se reúnen, por lo general los niños tienen sus grupos y las niñas los de ellas y el trabajo en equipo es fundamental al implementar actividades cooperativas, más no existe muy buena respuesta por parte de algunos alumnos al integrarlos de manera mixta o reunirse con algunos compañeros que no son de su agrado por razones personales, dicha situación conllevaba a los alumnos a agredirse verbalmente y en algunas ocasiones llegaban a agredirse físicamente.

Tal situación me condujo a realizar una de las técnicas sociométricas como diagnóstico de la investigación con la finalidad de comprobar los datos obtenidos por medio del diario de campo, que lleva por nombre sociograma o test sociométrico, el cual es una técnica de análisis de datos que se usa para poner en manifiesto los vínculos sociales establecidos entre los integrantes de un determinado grupo, obteniendo una radiografía grupal, pues el poseer dicha

información es de gran utilidad como docentes, ya que a menudo el grado de integración de un alumno entre sus compañeros le influye inevitablemente en su rendimiento escolar (Rosado, 1988).

En el mencionado sociograma se realizaron tres preguntas para realizar el análisis de las relaciones sociales entre el alumnado, las cuales son; ¿Compañero (a) con quien te gustaría estar sentado (a)? (Anexo C), ¿Con quién de tus compañeros te gustaría jugar? (Anexo D), ¿Con quién de tus compañeros no te gustaría estar sentado, ni jugar, ni ir al cine...? (Anexo E). En las cuales pudimos identificar como se organizan los alumnos dentro y fuera del salón, los cuales están divididos en subgrupos de niños y de niñas, es decir, son muy pocas las niñas que se relacionan con los niños y son pocos los niños que se relacionan con las niñas, otro dato importante fue que la mitad de los alumnos se encuentran aislados, puesto que nadie los eligió para jugar o convivir con ellos. En cuanto a la tercera cuestión se pudo rescatar que 7 alumnos fueron rechazados por alumnos que no quieren estar cerca de ellos, dichos alumnos tienen dificultades en su desempeño académico.

Además, se realizó una escala tipo Likert de frecuencia (Anexo G), para con ella analizar las actitudes de los alumnos ante una situación conflictiva, ya sean actitudes positivas o negativas dentro del aula, que puedan ser mejoradas con estrategias bien planificadas. Dichas encuestas arrojaron que varios de los alumnos son agredidos e insultados frecuentemente y que siempre actúan sin pensar cuando se enojan, en base a esto se requiere mejorar el clima escolar.

1.3 Justificación

La convivencia escolar se entiende como “todas aquellas acciones que permiten que los individuos puedan vivir juntos a través del diálogo, el respeto mutuo, la reciprocidad y la puesta en práctica de valores democráticos y una cultura de paz” (Fierro, 2013, p.40).

Además, la convivencia es una herramienta fundamental para “aprender a aprender”, asimismo, “aprender a convivir”, por lo tanto, la convivencia constituye una construcción colectiva cotidiana y es responsabilidad de todos los actores educativos (Fierro y Fortoul, 2013, p.41). Por tal motivo en esta investigación se pretende que todos los agentes educativos estén conscientes sobre la implicación de ambientes de convivencia en las aulas, propicios y

favorables para que los alumnos puedan desarrollarse y desenvolverse de una manera factible y que se demuestren en su desempeño académico y que además se beneficie tanto a la comunidad educativa como la comunidad en general.

No solo se desea recalcar la importancia de los ambientes de convivencia, sino que se muestren estrategias que sean eficaces al abordar temas en los que nos encontramos inmersos en el aula como lo es la sana convivencia entre los alumnos, puesto que es muy notorio que cuando los alumnos se encuentran en un ambiente que les cause seguridad y libres de hacer lo que a ellos les gusta, se pueden obtener muchos aprendizajes tanto para ellos como para todos los miembros del grupo.

Como principales beneficiarios serán los alumnos del grupo de práctica, puesto que por medio de esta investigación se pretende apoyar logros que los alumnos han de alcanzar al finalizar la educación primaria, como lo es el desarrollar su identidad como persona, que conozcan, respeten y ejerzan sus derechos y obligaciones, favoreciendo el diálogo, contribuyendo a la convivencia pacífica y rechazando todo tipo de discriminación y violencia. Como segundo beneficiario seré yo, ya que al realizar las prácticas profesionales se pondrán en práctica mis competencias profesionales y genéricas, se fortalecerán cada vez mejor y esto me permitirá terminar la licenciatura en educación primaria.

1.4 Objetivos

Objetivo General:

Identificar las implicaciones de los ambientes de convivencia en el desempeño académico de los educandos del grupo de 4° “B”, para intervenir a través de estrategias de enseñanza que favorezcan la sana convivencia en el aula.

Objetivos Específicos:

- Identificar los ambientes de convivencia formativos implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de cuarto grado.
- Diseñar estrategias de enseñanza que favorezcan un ambiente incluyente y propicien la convivencia y aprendizajes significativos en los alumnos.
- Aplicar estrategias de enseñanza encaminadas a favorecer; ambientes de convivencia, así como el logro de aprendizajes en los alumnos.
- Valorar los logros y dificultades derivados de las estrategias para promover un adecuado ambiente de convivencia y mejores resultados académicos.

1.5 Preguntas de investigación

Pregunta Central:

¿Cómo influyen los ambientes de convivencia en el aprovechamiento académico de los alumnos de 4° “B” de la escuela primaria “Gral. Francisco Villa” en el ciclo escolar 2018-2019?

Preguntas Secundarias:

1. ¿Qué ambientes de convivencia se ven implicados en el aula de cuarto grado para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje?
 - 1.1. ¿Qué es un ambiente de convivencia?
 - 1.2. ¿Los ambientes de convivencia mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje?
 - 1.3. ¿Cómo se desarrolla un ambiente de convivencia?
2. ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que favorecen los ambientes de convivencia y la mejora de los aprendizajes en los alumnos?
 - 2.1. ¿Qué es una estrategia?
 - 2.2. ¿Qué son las estrategias de enseñanza?
 - 2.3. ¿Las estrategias de enseñanza favorecen la convivencia y los aprendizajes de los alumnos?

3. ¿Qué tipos de estrategias de enseñanza son las más apropiadas en el fortalecimiento de ambientes de convivencia y el logro de los aprendizajes?

3.1. ¿Cómo se clasifican las estrategias de enseñanza?

3.2. ¿Cuáles estrategias de enseñanza se pueden emplear para generar ambientes de convivencia y facilitar el aprendizaje de los alumnos?

3.3. ¿Cómo se pueden incluir estrategias de enseñanza preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales en la mejora de los ambientes de convivencia y los aprendizajes de los alumnos?

4. ¿Cuáles estrategias promueven un adecuado ambiente de convivencia y mejores resultados académicos?

4.1. ¿Las estrategias de enseñanza promueven la sana convivencia en el aula y aprendizajes significativos en los miembros del grupo?

4.2. ¿Cuál es el impacto de la aplicación de las estrategias en los alumnos?

4.3. ¿Cómo se favorecen los aprendizajes de los alumnos con la utilización de estrategias de enseñanza para la creación de ambientes de convivencia?

1.6 Supuesto personal de la investigación

El clima de convivencia en las escuelas es una de las variables que más influye en el aprendizaje de los alumnos, por ello que el supuesto de esta investigación es:

Los ambientes de convivencia en la escuela permiten desarrollar aprendizajes significativos en los alumnos.

Ya que las experiencias e interacciones con el medio físico y social en que se desenvuelve cada niño son un estímulo fundamental para fortalecer y ampliar sus capacidades, conocimientos, habilidades y valores.

1.7 Metodología de la investigación

1.7.1 Paradigma

El término paradigma significa “el modo en el que vemos el mundo”. Thomas Kuhn (1975) en su obra “La estructura de las Revoluciones Científicas” lo define como: “una concepción general del objeto de estudio de una ciencia, de los problemas que deben estudiarse, del método que deben emplearse en la investigación y de las formas de explicar, interpretar o comprender, según el caso, los resultados obtenidos por la investigación”. El paradigma actúa como un ejemplo, modelo aceptado que incluye leyes, teorías, aplicaciones e instrumentaciones de una realidad.

Por medio del paradigma sociocrítico se realizó la investigación, pues en este paradigma la tarea del investigador se traslada desde el análisis de las transformaciones sociales hasta el ofrecimiento de respuesta a los problemas derivados de estos. Este modelo trata de mostrar que la convivencia dentro y fuera del aula, entre los miembros de un grupo, lo cual es indispensable para coadyuvar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y con ello llegar a una resolución o mejoramiento del ambiente, mostrando el ejemplo por parte de los docentes un mejor trato entre compañeros y a su vez entre alumnos. Dicho paradigma posee características que me ayudarán a explicar, interpretar y comprender a fondo el tema de estudio, las cuales se muestran a continuación:

- Se orienta a la aplicación y se encamina al análisis de las transformaciones sociales y básicamente a la implicación de los investigadores en la solución de problemas a partir de la autorreflexión.
- La relación existente entre el investigador-objeto de estudio es de correspondencia, tiene un carácter auto reflexivo, es emancipativa y transformadora para ambos.
- El método, modelo de conocimiento es la observación participante, la cual implica que los sujetos de investigación, así como el investigador están en constante reflexión para la solución de sus problemas.

- Su propósito es ofrecer respuestas a los problemas y por ende mejorar las prácticas cotidianas, poniéndose al servicio del grupo o categoría social más desfavorecida.
- Reivindica el desarrollo de un conocimiento sociocrítico, sus principales ideales apuntan a la transformación de las relaciones sociales, centrándose en las diferencias.
- Entre la investigación y la acción existe una interacción permanente, pues la acción es fuente de conocimiento y la investigación se constituye en una acción transformadora. En donde dicha investigación transformadora parte de conocimientos, acciones y valores reales, que surgen de la vida social.

El paradigma sociocrítico es el que mejor se adapta a la investigación, debido a que trata de mostrar la convivencia dentro y fuera del aula entre los miembros de un grupo, lo cual es indispensable para coadyuvar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.7.2 Enfoque

El enfoque de la investigación es un proceso sistemático, disciplinado y controlado, que además está directamente relacionado a los métodos de investigación, como lo es el método inductivo generalmente asociado con la investigación cualitativa que consiste en ir de los casos particulares a los generales; mientras que el método deductivo, es asociado habitualmente con la investigación cuantitativa cuya característica es ir de lo general a lo particular.

Según Hernández, (2010) El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes, acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. Se guía por áreas o temas significativos de investigación, sin embargo, en lugar de hipótesis, precede a la recolección y el análisis de los datos. (p.34)

El método inductivo se usa cuando se quiere formar un razonamiento de lo que se hace, dicho razonamiento procede de lo particular a lo general, por medio de la observación y la experimentación de hechos y acciones concretas, para poder llegar a un resultado o una

conclusión general sobre dicho fenómeno. Para poder llevar a cabo un análisis por este método, es necesario realizar una serie de pasos, los cuales se muestran a continuación:

- Observación de los sucesos y el registro de los mismos.
- Estudiar todos los datos recaudados, y a partir de ellos elaborar una teoría con la que se pueda explicar el suceso al que nos dedicamos a estudiar. Luego se debe realizar una derivación inductiva a partir de los hechos que se recolectaron.
- Realizar un experimento acerca de lo planteado para poder demostrar con hechos nuestra teoría

Por lo tanto, el enfoque cualitativo es el que mejor se adapta al tema de investigación, al contexto y a las situaciones en el que se encuentra, puesto que en el enfoque cualitativo el investigador se introduce en las experiencias individuales de los participantes y construye el conocimiento, siempre consciente de que es parte del fenómeno estudiado. Así, en el centro de la investigación está situada la diversidad de ideologías y cualidades únicas de los individuos, es decir, que se debe tomar en cuenta el contexto donde se encuentra la escuela, como aprenden los alumnos de 4° B, respetando las características, opiniones e ideas de los miembros involucrados en la investigación.

1.7.3 Tipo

Como se mencionó anteriormente se estará trabajando bajo un enfoque cualitativo, por tanto, el tipo de la investigación será descriptivo-explicativo, tomando en cuenta que el estudio descriptivo se dirige fundamentalmente a la descripción de fenómenos sociales o educativos en una circunstancia temporal y especial determinada, este tipo de estudios buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se sometido a análisis. En cuanto al estudio explicativo se intenta dar cuenta de la realidad o de hacerla comprender a través de leyes científicas o de teorías que sustenten el porqué de las situaciones percibidas en el aula de clases, en el caso de la convivencia sería describir las conductas disruptivas que perjudiquen el proceso de enseñanza-aprendizaje y que en base a un autor o teoría pueda explicar y entender dicho suceso presentado, así mismo se puedan prever las mejores soluciones.

1.7.4 Metodología de análisis

La metodología de análisis que se realizará es investigación-acción, pues la investigación-acción en las escuelas analiza las acciones humanas, las situaciones sociales, se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, vistas como problemáticas, contingentes o prescriptivas, realizando una autorreflexión sobre la situación y buscando la mejor manera de afrontarla.

Elliot, (1990) presenta ocho características fundamentales de la investigación acción en la escuela, las cuales se muestran a continuación:

1. La investigación-acción en las escuelas analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los profesores como:

- a) Inaceptables en algunos aspectos (problemáticas);
- b) susceptibles de cambio (contingentes);
- c) que requieren una respuesta práctica (prescriptivas).

2. El propósito de la investigación-acción es que el profesor profundice en la comprensión (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener.

3. La investigación-acción adopta una postura teórica según la cual la acción emprendida para cambiar la situación se suspende temporalmente hasta conseguir una comprensión más profunda del problema práctico en cuestión.

4. Al explicar "lo que sucede", la investigación-acción construye un "guion". sobre el hecho en cuestión, relacionándolo con un contexto de contingencias mutuamente interdependiente, o sea, hechos que se agrupan porque la ocurrencia de uno depende de la aparición de los demás.

5. La investigación-acción interpreta "lo que ocurre" desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director.

6. Como la investigación-acción considera la situación desde el punto de vista de los participantes, describirá y explicará "lo que sucede" con el mismo lenguaje utilizado por ellos; o sea, con el lenguaje de sentido común que la gente usa para describir y explicar las acciones humanas y las situaciones sociales en la vida diaria.

7. Como la investigación-acción contempla los problemas desde el punto de vista de quienes están implicados en ellos, sólo puede ser válida a través del diálogo libre de trabas con ellos.

8. Como la investigación-acción incluye el diálogo libre de trabas entre el "investigador" (se trate de un extraño o de un profesor/investigador) y los participantes, debe haber un flujo libre de información entre ellos.

Las presentes características dan mayor sustento a la elección de desarrollar la investigación acción en la mejora del ambiente en el aula, describiendo, profundizando y explicando las acciones o situaciones de los alumnos en la vida diaria tal y como suceden. Pues una de las tareas del docente es desarrollar en el aula una gran diversidad de estrategias que le permitan hacer frente a los problemas que a raíz de la observación e interacción con sus alumnos se identifican como barreras o debilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al hablar de estrategias se hace referencia a actividades que permiten al alumno desarrollar aún más sus capacidades, habilidades y actitudes.

El análisis de esta investigación está orientado por el ciclo reflexivo de Smith, pues es un proceso sistemático fundamentado en los planteamientos de Schön (1998) y perfeccionando en la práctica por Smith (Escudero, 1997, p. 10), en dicho ciclo se establecen cuatro elementos como parte del proceso de reflexión: descripción, análisis, confrontación y reconstrucción de la práctica, estos elementos permiten al colectivo aprender, desaprender y reconstruir su experiencia cotidiana docente.

El primer paso es la descripción, es el proceso que lleva al sujeto a cuestionarse sobre lo que hace en la cotidianidad de su práctica (Escudero, 1997, p. 10), es decir lo que nos lleva a realizar una concientización sobre la intervención docente realizada como enseñante, mediador y facilitador de los aprendizajes de los alumnos. Un elemento facilitador de la sistematización de este momento es el diario de campo, considerado como una herramienta innovadora y de trabajo en el salón de clases.

El segundo paso es el análisis, el cual ayuda a iniciar el proceso específico de análisis, por medio de una reflexión profunda y personal por medio de la cual el sujeto identifica unidades específicas de análisis, orientándole a delimitar fortalezas y debilidades en su práctica docente. El tercer paso es llamado confrontación en el cual se identifican las fortalezas y las áreas de oportunidad en la práctica docente, así mismo analizando y confrontando con especialistas sobre las situaciones percibidas en el aula y finalmente el cuarto paso es la reconstrucción, donde el docente se cuestiona sobre cómo puede mejorar su práctica docente a partir de los hallazgos identificados en el tercer paso.

1.7.5 Técnicas e Instrumentos

La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. El investigador pregunta cuestiones abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe y analiza y los convierte en temas que vincula, y reconoce sus tendencias personales (Todd, 2005, p.25).

Según Ortiz la observación es el método fundamental de obtención de datos de la realidad. La cual consiste en obtener información mediante la percepción intencionada y selectiva, ilustrada e interpretativa de un objeto o fenómeno, es por ello que se utilizó la técnica de observación participante en el desarrollo de esta investigación, analizando aspectos relevantes como las cualidades, actitudes e interés de los alumnos al implementar algunas estrategias que propicien un buen ambiente de convivencia para todos los miembros del grupo.

El diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. Sirve para proyectar las reacciones de la persona que se investigan durante el ejercicio de su actividad, permite identificar el nivel y desarrollo del sentido crítico a cada alumno y le posibilita en áreas de la formación, de este modo se registrarán todos los sucesos que ocurran dentro del aula en la que se desarrollará la investigación.

Así mismo, como otro instrumento se recabaron fotografías, para mostrar de manera figurativa el impacto de la aplicación de estrategias de enseñanza para generar ambientes de convivencia en el aula, así como sus posibles resultados.

1.7.6 Población o muestra

La población se refiere a todos los sujetos que se involucran en el tema a estudiar, los cuales tienen una característica en común que lleva al investigador a analizarlos y obtener los datos para la investigación.

Con esto se puede identificar que la población a investigar son los alumnos del grupo de 4° “B” de la escuela primaria “Gral. Francisco Villa”, con el propósito de mejorar la convivencia en el aula, estableciendo acuerdos de manera grupal, algunos de éstos; pedir permiso para salir, respetar a los maestros, compañeros y cosas ajenas, evitar correr en el salón, entre otros relacionados con las obligaciones escolares, como cumplir con la tarea, realizar las actividades de manera puntual, depositar la basura en el cesto, entre otras situaciones similares, lo cual nos conlleva a crear un buen ambiente de convivencia y por ende a la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

Capítulo 2 Fundamentación teórica

2.1 Marco Conceptual.

Se abordará el tema de ambientes de convivencia y uno de los conceptos clave es *ambiente*, el cual se vincula al concepto de clima social que procede del concepto clima organizacional resultante del estudio de las organizaciones en el ámbito laboral, a partir a fines de la década de los años 60. Este concepto surge como parte del esfuerzo de la psicología social por comprender el comportamiento de las personas en el contexto de las organizaciones (Rodríguez, 2004, p. 25).

Cabe mencionar que la escuela posee algo llamado clima o ambiente escolar original de cada organización y que afecta y determina las interacciones y relaciones que se dan en el contexto escolar, como consecuencia afecta resultados estudiantiles, incluyendo el comportamiento afectivo y cognitivo: valores, satisfacciones, desarrollo personal, entre otros. Finalmente, el comprender la importancia que tiene la influencia del ambiente escolar mejorará la comprensión y predicción del comportamiento de los estudiantes. Con todo esto se puede decir que el ambiente escolar vincula o relaciona a todas las instancias que son gestoras de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula como son: relación profesor- alumno, relaciones entre alumnos, pertinencia y contextualización de los contenidos, participación en la sala de clases, entre otros factores.

Según Daniel Raichvarg (1994), el ambiente se deriva de la interacción del hombre con el entorno natural que lo rodea. Se trata de una concepción activa que involucra al ser humano y por tanto involucra acciones pedagógicas en las que, quienes aprenden, están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros, en relación con el ambiente.

El ambiente es concebido como construcción diaria, reflexión cotidiana, singularidad permanente que asegure la diversidad y con ella la riqueza de la vida en relación (Ospina, 1999, p.23). Otro concepto es la convivencia escolar, la cual hace referencia sobre la relación que existe en un grupo de personas que interactúan de una manera pacífica; también se mencionarán algunos conceptos de la misma y acerca de la importancia que tiene la familia, el aula de clases y la comunidad. De igual manera se hablará de algunos factores que propician la mala

convivencia entre los educandos, entre estos se encuentran los medios de comunicación que afectan la personalidad de los alumnos, imitando lo que observan y escuchan.

El término convivencia fue calificado en el ámbito educativo como *convivencia escolar*. Esta expresión inicialmente se vino utilizando en trabajos realizados en Argentina y España y permitió relacionar y articular diversos problemas escolares, generando una visión más sistémica de las problemáticas que tienen lugar en las escuelas, como la indisciplina, la violencia, el fracaso escolar y la exclusión. En México aparece este término de convivencia vinculado con el bullying, una problemática actual que tiene que ver de igual manera con las relaciones entre compañeros.

La educación en valores debe contribuir a que el proyecto de vida se convierta en un modelo de vida sobre la base de aquellas orientaciones de la personalidad que definen el sentido fundamental de su vida, y que adquieren una forma concreta de acuerdo con la construcción de un sistema de actividades instrumentadas, las que se vinculan con las posibilidades del individuo y, de otro lado las posibilidades objetivas de la realidad externa para la ejecución de esas orientaciones de la personalidad (Hernández, 1996, p.3).

El rendimiento escolar es alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales y actitudinales. Mejorar el rendimiento escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje ha sido un problema que se presenta en la educación, muchos maestros y maestras han buscado la manera de desarrollar actitudes y aptitudes que vayan encaminadas al progreso, aplicando estrategias y técnicas que permitan alcanzar este propósito.

También es una de las variables fundamentales de la actividad docente. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tal el caso de Requena (1998), puesto que afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. En otro ámbito lo describe De Natale (1990), donde asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí por lo

tanto, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, de modo que el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador, para el aprendizaje permanente de los estudiantes.

El estado de ánimo de los niños influye mucho en su desempeño académico y las ganas por aprender cosas nuevas que ayuden a enriquecer su aprendizaje, esto debido a ciertos factores que influyen en el comportamiento del menor y que repercuten en su forma de actuar y relacionarse con los demás. Así mismo afecta su estado de confort que le permite desarrollar sus habilidades y sentirse dentro de un grupo en el que comparte ciertos lazos afectivos y lo motivan a seguir esforzándose día a día para mejorar.

Se prevé utilizar estrategias para el desarrollo de la investigación, por lo tanto, se abordará el concepto de estrategias de enseñanza las cuales son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos (Díaz, 2002, p. 3).

La investigación de estrategias de enseñanza ha abordado aspectos como los siguientes: diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos, entre otros, las cuales pueden ser al inicio (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o al termino (postinstruccionales) de una sesión o secuencia de enseñanza-aprendizaje (Díaz, 2002, p.10).

2.2 Marco Histórico

De una invisibilidad social en la Antigüedad y Edad Media, se da paso en el siglo XXI a una dependencia y protección social hacia los menores, especialmente a aquellos en situación irregular, y se les da la condición de sujeto de derecho, y los jóvenes pasan a ser considerados como sujetos progresivamente capaces, responsables y autónomos.

En los años 60 surge la Investigación por la Paz como disciplina científica. En 1959 se constituye en Oslo el Instituto de Investigación Social y en 1964 el IPRA (Asociación Internacional de Investigación por la Paz), que recoge las ideas de Johan Galtung sobre violencia

estructural y las propuestas de P. Freire que ligan la educación con el desarrollo de los pueblos y la superación de las desigualdades sociales.

El legado de la no violencia, a partir de las propuestas y prácticas tanto sociales como pedagógicas de Gandhi, viene a enriquecer la Educación por la Paz., basada en la firmeza en la verdad y acción no violenta, así como en el desarrollo de la autonomía personal y la desobediencia a estructuras injustas.

En los años 70, en plena carrera armamentística, se puso especial énfasis en aspectos relacionados con la industria de armas, la amenaza nuclear y la bipolaridad del mundo, en dos bloques militares enfrentados.

Hacia finales de los años 80 la educación por la paz gira hacia enfoques prácticos, y pone el acento en la convivencia dentro de la comunidad cercana (el aula, la escuela, el barrio, etc.). Se pretende preparar para participar de forma activa y responsable en la construcción de una cultura de paz actuando desde la propia comunidad con programas de tratamiento no violento de conflictos.

En los años 90, la educación por la paz se ha relacionado con la educación intercultural. Gracias a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se entablan contactos entre diferentes pueblos y personas, con experiencias diversas y se tiene acceso a materiales, experiencias, centros y personas que trabajan en la Educación por la Paz en contextos y con situaciones de conflicto y violencia muy distintas.

El término convivencia fue empleado por primera vez en España a principios del año 1990. Se utilizó para describir una “Edad de Oro” durante la Edad Media dónde musulmanes, judíos y cristianos consiguieron establecer relaciones pacíficas a pesar de todas las diferencias y tensiones existentes durante los 700 años que los musulmanes gobernaron el sur de nuestro país.

En esa década de 1990, académicos del ramo de la educación retoman este término para hacer referencia a uno de los cuatro pilares de la educación que la UNESCO estableció para la consecución de una educación de calidad. “Los pilares restantes son aprender a hacer, aprender a conocer y aprender a ser” (Delors, 1998, p.57).

Carbajal (2013) indica que debido al fuerte aumento en la diversidad social y étnica de los estudiantes por el aumento del fenómeno migratorio ha producido que haya una mayor preocupación social por los niveles de violencia y racismo que puedan producirse en los centros educativos. Por ese motivo, en estas dos últimas décadas se ha incrementado la utilización del concepto de convivencia en la Educación de España para hacer referencia a la “construcción de relaciones pacíficas en las escuelas”.

La convivencia escolar ha tomado gran importancia en el sistema educativo en los últimos años, debido a que genera una serie de factores motivacionales que influyen de forma directa en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los establecimientos educativos en el país. Se concibe como una realidad colectiva, en donde todos los actores de la comunidad educativa asumen la responsabilidad de convivir con base a las reglas, relacionándose y resolviendo los conflictos que se presenten en base al diálogo y el entendimiento entre las partes involucradas, sin llegar al uso de la fuerza como forma de resolución del conflicto.

Hoy en día en cada una de las instituciones educativas la convivencia escolar es un elemento fundamental para el desarrollo pleno de los estudiantes ya que por medio de esta los alumnos interactúan entre sí, se fortalecen las relaciones interpersonales permitiéndoles aprender unos de otros y trabajando conjuntamente con el fin de mejorar lograr los aprendizajes necesarios para poder desenvolverse en su vida cotidiana.

2.3 Marco Referencial

Desde un enfoque de Educación para la convivencia Fierro, Carbajal y Martínez-Parente (2015), la convivencia es un componente indispensable de la calidad educativa porque alude al tejido humano que construye y posibilita el aprendizaje.

Así mismo, plantean tres estrategias para ponerse en movimiento; las estrategias de contención que se ocupan de las acciones inmediatas, de corto plazo, que es preciso llevar a cabo para detectar situaciones que no pueden continuar como están, por el daño o el riesgo que representan para las personas más vulnerables, sin embargo, estas estrategias no pueden

acometer las causas de fondo de los asuntos estudiados. Luego las estrategias de formación que ofrecen métodos y estrategias para el desarrollo de herramientas que permiten intervenir en determinados aspectos o situaciones y finalmente, las estrategias de transformación, las cuales se remiten a las relaciones profundas que se viven en la escuela, es decir transformar las practicas docentes y de gestión en la escuela en formas de convivencia.

Estas autoras fundamentan el tema de estudio en el marco pedagógico, puesto que plantean métodos sencillos para identificar, analizar, documentar, intervenir, evaluar y replantear tópicos relacionados con la convivencia y el aprendizaje en la escuela, por medio de la reflexión y la acción.

De acuerdo con Vigotsky (1916), el ser humano nace y es en la interacción social que desarrolla las funciones que lo distinguen como tal, adquiere una identidad propia que lo identifica como miembro de una sociedad. Es así como el ser humano vive relacionándose con diversos grupos que ejercen determinada influencia sobre él, esta es limitada por las propias características psicológicas que caracterizan a dicho individuo, permitiendo tomar decisiones sobre la forma de actuar y comportarse con sus semejantes.

El proceso de socialización consiste en tomar diversos aspectos de la experiencia social, lo cual proporciona la posibilidad de integrarse a la vida en sociedad. Es así que este proceso se da como resultado de las interacciones que se producen entre los seres humanos e influye en el desarrollo de su personalidad, así mismo transcurre a lo largo de toda la vida y se caracteriza por tener dos direcciones, por un lado, se encuentra toda la influencia que ejercen los grupos y por otro, la obtención activa que realiza el individuo.

Del mismo modo planteaba que la influencia educativa de los otros, juega un papel clave en el desarrollo cognitivo de las personas, ya que les proporciona un conjunto de herramientas cognitivas que son fruto de la evolución de la cultura. De la calidad de dichas herramientas cognitivas (conceptos, esquemas de conocimiento, categorías y medidas para organizar y entender la realidad, etcétera) depende el impulso al desarrollo de la persona, a través de su participación en determinadas experiencias de aprendizaje. Dicho esto, podemos identificar el aporte Sociológico y psicológico que nos brinda esta teoría.

En cuanto al marco referencial filosófico, identificamos que hablar sobre la función principal de la educación hoy en día es que los alumnos desarrollen conocimientos, habilidades, actitudes y valores para lograr ser un individuo competente y pueda afrontar cualquier situación que se le presente con éxito, pero enfocándonos a los valores Schmelkes (1997) considera que "Los valores son principios que dirigen y regulan el actuar de los seres humanos en cualquier momento o situación". Son dinámicos debido a que tienen un origen histórico y cambian según las circunstancias o el contexto social. Por lo tanto, "es primordial trabajar tanto los aspectos cognitivos, afectivos y procedimentales de igual forma para logran formar en la persona un desarrollo integro" (Schmelkes,1997, p.37)

Por ello la necesidad de trabajar con los valores dentro del aula, no solamente manifestando cuales existen o imponiéndolos a ellos, sino como se debería vivir en base a ellos de manera permanente en su vida cotidiana, por medio del fomento de los mismos en las escuelas primarias. Se entiende que la función de la escuela con respecto a la formación de valores es limitada y nunca podrá sustituir las responsabilidades de la familia, pero su contribución es importante porque puede apoyar el aspecto de la educación de una manera sistemática y permanente. Sin embargo, algo que se tiene que tomar en cuenta que nadie da lo que no tiene y si nosotros como docentes no poseemos esos valores que queremos que nuestros alumnos obtengan, será muy difícil que nuestros alumnos los comprendan y los utilicen de forma permanente en sus vidas.

Por tanto, la escuela debe fomentar un clima de respeto, afecto y estímulo que propicie el crecimiento humano de todos los alumnos y convertirse en una verdadera comunidad. "La responsabilidad de educar en valores no es exclusiva de los maestros de algunas asignaturas sino de todos" (Schmelkes, 1997, p. 25).

Por medio de dichos referentes se realizó la investigación de acuerdo al tema de estudio planteado, tomando como punto central el proceso de enseñanza-aprendizaje y las actividades o estrategias que guiaran de la mejor manera el trabajo de titulación.

Capítulo 3 Diseño de estrategias

3.1 Características del grupo escolar

Los alumnos de 4° “B” en su mayoría tienen la edad de entre 9 y 10 años, más sin embargo existen 2 alumnos con mayor edad, uno de ellos tiene 11 años y el otro alumno 12, esto es debido a que son alumnos repetidores de ciclos, lo cual cabe mencionarse que ha dificultado poderse acoplar al ritmo de enseñanza de la docente titular y la manera de trabajar de los demás alumnos, puesto que, tienen mentalidades elevadas a las de sus compañeros y conocen cosas que los demás estudiantes desconocen y en la mayoría de los casos esto ha conllevado a complicar la labor docente.

De los 29 alumnos 21 su estilo de aprendizaje es visual, 5 de ellos son auditivos y 3 aprenden por medio de actividades lúdicas, es decir, su estilo de aprendizaje es kinestésico, dicha información fue proporcionada por la docente titular, además se realizó un análisis en tablas para rescatar características más específicas sobre cada uno de los miembros del grupo que se muestran a continuación:

Tabla 2

Características de los alumnos

Nombre del alumno	Características	Edad	Sexo
A1	Es una alumna con buena disciplina, disposición al trabajo, tiene bajo desempeño en el cumplimiento de tareas, es muy rápida para trabajar en clase, su estilo de aprendizaje es visual y en ocasiones se distrae con facilidad cuando algunos de sus compañeros.	9 años	Femenino
A2	La disposición para el trabajo es mediana, solo cuando el trabajo es de su interés tiene mucha disposición por hacerlo, tiene buen cumplimiento de tareas y participa muy poco en clase, únicamente cuando de manera directa se le solicita.	9 años	Masculino

A3	Es un alumno muy inquieto, siempre reniega al hacer el trabajo, más sin embargo siempre termina con sus actividades, es un alumno participativo en clase, se distrae con facilidad, tiene buen cumplimiento de tareas, no le agrada mucho realizar actividades que impliquen el trabajo colaborativo.	10 años	Masculino
A4	Es una alumna que sabe responder al trabajo de manera adecuada cuando se le motiva de manera adecuada, se distrae con facilidad, tiene desempeño bajo en el cumplimiento de tareas y participa muy poco en clase, solo cuando se le interroga de manera directa.	9 años	Femenino
A5	Presenta un rezago escolar en contenidos y se le dificulta centrar su atención. Durante las clases se muestra muy inquieto, reacciona de manera agresiva con algunos de sus compañeros, tiene mucho incumplimiento en las tareas, además cabe mencionarse que es un alumno repetidor por dos ciclos en el segundo grado.	12 años	Masculino
A6	Es una alumna poco participativa, además se distrae mucho en las clases por realizar actividades como dibujar, utiliza plastilina para crear diversas figuras, lo cual impide que sus trabajos sean terminados completamente.	9 años	Femenino
A7	Tiene desempeño bajo en el cumplimiento de tareas, se distrae con facilidad y muchas de las participaciones que realiza no son acordes a lo que se indica, suele realizar comentarios sin sentido para que sus demás compañeros se rían de sus comentarios, más sin embargo es muy rápida para trabajar cuando le motiva la actividad.	9 años	Femenino
A8	Es una alumna que se le dificulta terminar sus trabajos en clase debido a que siempre tiene otra actividad, otro tema conversación, tiene desempeño bajo en el cumplimiento de tareas, es una de las alumnas que está canalizada con un psicólogo, se distrae frecuentemente durante las clases, ha tenido problemas de conducta por desencuentros con otras personas.	10 años	Femenino
A9	Es un alumno que durante las clases se muestra muy inquieto, reacciona de manera agresiva con algunos de sus compañeros, tiene mucho incumplimiento en las tareas, la disposición para el trabajo es poca, puesto que se la pasa jugando y muy pocas veces termina sus trabajos en las clases.	9 años	Masculino

A10	Es una alumna con buen desempeño en el cumplimiento de tareas, tiene problemas en cuanto a la lectura y la escritura, más sin embargo responde de buena manera a las diversas actividades planteadas por la docente titular.	9 años	Femenino
A11	Es una alumna responsable, activa, busca siempre aclarar sus dudas y lo manifiesta preguntando de manera oral y directa, argumenta y da su opinión sobre temas diversos. Ayuda a sus compañeros a explicarles la indicación y monitorea si lo realiza correctamente (alumna monitor)	9 años	Femenino
A12	Es una alumna responsable, ayuda a sus compañeros a explicarles las indicaciones y monitorea si lo realizan correctamente (alumna monitor). Tiene alto desempeño en el cumplimiento de tareas, sabe responder al trabajo de manera adecuada y se mantiene atenta durante las clases.	10 años	Femenino
A13	Es un alumno con alto desempeño en el cumplimiento de tareas, argumenta y da su opinión sobre temas diversos. Es muy juguetón lo que en algunas ocasiones provoca que tenga sanciones de conducta.	9 años	Masculino
A14	Es una alumna tranquila y dispuesta a realizar los trabajos planteados. Especialista refiere déficit intelectual y se les recomienda apoyo extraclase y requiere tener atención con un psicólogo.	9 años	Femenino
A15	Es un alumno con un problema de retraso mental moderado, es atendido frecuentemente con un psiquiatra, tiene que estar medicado constantemente, no muestra interés por aprender y niega cualquier mal comportamiento que realiza dentro del aula.	11 años	Masculino
A16	La disposición para el trabajo es mediana, solo cuando el trabajo es de su interés tiene mucha disposición por realizarlo, tiene buen cumplimiento de tareas, participa muy poco en clase, únicamente cuando de manera directa se le solicita. La alumna se aprecia más inquieta en el sentido que conversa más con algunos compañeros durante la clase y eso provoca distracción (maneja temas de adultos)	9 años	Femenino

A17	Es un alumno muy inquieto con buen desempeño en el cumplimiento de tareas, argumenta y da su opinión sobre temas diversos, es un alumno que no le interesa el daño que puedan afectar sus comentarios ofensivos a sus demás compañeros, lo que lo ha llevado a tener problemas de conducta y conflictos con sus demás compañeros.	10 años	Masculino
A18	Es una alumna responsable, activa, tiene alto desempeño en el cumplimiento en tareas y trabajo en clase, busca siempre aclarar sus dudas y lo manifiesta preguntando de manera oral y directa, argumenta y da su opinión sobre temas diversos y ayuda a sus compañeros a explicarles la indicación y monitorea si lo realiza correctamente (alumna monitor).	9 años	Femenino
A19	Es un alumno responsable, activo, tiene alto desempeño en el cumplimiento de tareas y trabajo en clase, busca siempre aclarar sus dudas y lo manifiesta preguntando de manera oral y directa. Ayuda a sus compañeros a explicarles la indicación y monitorea si lo realizan correctamente (alumno monitor)	9 años	Masculino
A20	Es una alumna que muestra poco interés por aprender, tiene bajo desempeño en el cumplimiento de tareas y tiene rezago escolar, se distrae con facilidad durante las clases, más sin embargo sabe responder cuando se le solicita que deje de hacer todo lo que no tenga que ver con la clase.	9 años	Femenino
A21	Es una alumna que se distrae con facilidad durante el trabajo en el aula y tiende a platicar mucho con sus compañeros que están cerca, además su desempeño en el cumplimiento de tareas es medio, constantemente se le tiene que hablar o cuestionar para que ponga atención en las actividades de las clases.	9 años	Femenino
A22	Es una alumna muy tímida para expresarse oralmente y tiene un volumen de voz muy bajo, en ocasiones no atiende a las indicaciones planteadas y en muchas de las ocasiones distrae a sus compañeros con temas fuera de lo esencial de la clase.	9 años	Masculino
A23	Es un alumno que ocasionalmente presenta problemas de conducta por jugar y “llevarse” con algunos compañeros, por consiguiente no termina trabajos en clase y tiene poco apoyo en casa reflejándose en el incumplimiento de sus tareas.	9 años	Masculino

A24	Es una alumna muy lenta para trabajar se distrae con facilidad, no presenta mucha disposición ni atención en clase, no cumple con tareas ni materiales. Ha sido víctima de ofensas y rumores, pero en otras ocasiones también ha jugado el papel de ser quien molesta.	9 años	Femenino
A25	Es un alumno responsable, activo, convive armónicamente con sus compañeros, ocasionalmente se distrae con facilidad, busca aclarar sus dudas, argumenta y da su opinión sobre temas diversos y es alumno monitor.	10 años	Masculino
A26	Es un alumno un poco tímido, tiene incumplimiento, tiene incumplimiento de tareas y trabajo en clase, se distrae frecuentemente durante las clases, su estado de ánimo se refleja en la realización de las actividades.	10 años	Masculino
A27	Es una alumna con problemas de lenguaje, requiere terapia en el aula y casa, presenta buena conducta y disposición al trabajo, se esfuerza en clase, tiene buen desempeño en el cumplimiento de tareas y es atendida por personal del CRIE.	10 años	Femenino
A28	Es un alumno que se distrae fácilmente en horas de clase, no muestra disposición por aprender, tiende a dormir en clase, por consiguiente no termina la mayoría de las actividades planteadas en cada una de las asignaturas.	9 años	Masculino
A29	Es una alumna con desempeño medio en el cumplimiento de tareas, se distrae frecuentemente durante las clases y tiende a crear conflictos entre sus compañeros comentando sus errores o situaciones inapropiadas que realizan sus compañeros.	9 años	Femenino

En dicho análisis se pudo rescatar que el 70% de los alumnos son alumnos participativos, que saben responder de manera apropiada en cada una de las actividades planteadas, solo una tercera parte del grupo tiene buen cumplimiento de tareas, lo cual perjudica a los estudiantes en sus calificaciones y 5 de los alumnos son monitores puesto que ayudan a sus compañeros a explicarles las indicaciones monitoreando si realizan la actividad correctamente, son los alumnos más responsables, que participan constantemente de manera activa, siempre buscan

aclarar sus dudas y lo manifiestan por medio de preguntas de manera oral y directa, además argumentan y dan su opinión sobre temas diversos.

3.2 Diseño de estrategias didácticas

“Las estrategias de enseñanza son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos” (Díaz, 1998, p.141) por lo tanto, se buscaron estrategias que favorezcan el ambiente del salón de clases y por ende la mejora de los aprendizajes.

Aunado a lo anterior Monereo (1999) plantea que las estrategias son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje y que además es la guía que tenemos que seguir para alcanzar los objetivos deseados. Las estrategias a implementar están estrechamente relacionadas con el aprendizaje de las habilidades socioemocionales, puesto que las variables emocionales y sociales ejercen la mayor influencia en el desempeño académico; aumentan la capacidad para el aprendizaje, la motivación por el aprendizaje, el compromiso con la escuela y el tiempo dedicado a las tareas. A continuación, se describen algunas de ellas.

Estrategia 1 “Reconozco mis emociones y acciones dentro de la institución”

Estrategia 2 “¿Cómo me siento hoy?”

Periodo de aplicación: 22 de febrero del 2019

Tiempo destinado: 50 minutos.

Objetivos:

- Que los alumnos desarrollen su capacidad de identificación, manejo de las emociones y sentimientos, comprendiendo que es mejor recurrir a soluciones pacíficas, comunicarse de manera positiva y ser empáticos.

•Que los alumnos reconozcan su estado de ánimo para desarrollar la capacidad de manejar, entender, seleccionar y controlar sus emociones y las de los demás con eficacia.

Función docente: Dar a conocer lo importante que es el reconocimiento de nuestras emociones y la de los demás, como medio de comunicación.

Materiales: Hojas de trabajo sobre el manejo de las emociones y cuaderno de actividades para el alumno del Programa Nacional de Convivencia Escolar.

Cajas con imágenes de las emociones básicas (felicidad, tristeza, enojo, preocupación), abatelenguas con el nombre de cada uno de los alumnos, texto ¿Cómo me siento hoy?

Secuencia

Inicio: Se iniciará la clase comentando a los alumnos que el clima de convivencia en las escuelas es una de las cosas que más influye en su aprendizaje, por lo tanto, realizaremos unas actividades que nos ayudarán a autoevaluar nuestras emociones y así se favorezca el ambiente de nuestra aula, posteriormente se realizarán las siguientes cuestiones:

- ¿Por qué es importante saber manejar nuestras emociones?
- ¿Qué emociones han experimentado?
- ¿Todas las emociones son positivas?
- ¿Cuáles no?
- ¿Qué actitudes tendrá una persona que está feliz?
- ¿Una persona preocupada se concentrará en todo lo que hace?
- ¿Una persona que siempre está triste, le gustará estar triste siempre? o ¿Qué debe hacer para que su estado de ánimo mejore?

Desarrollo: Luego de realizar las cuestiones se colocarán 4 cajas en una de las mesas que se encuentran en el salón, cada una de las cajas contendrá uno de los siguientes estados de ánimo; feliz, triste, enojado y preocupado, así mismo tendrá una imagen que corresponda a dicho estado de ánimo, además se utilizará un abatelenguas por niño, el cual tendrá su nombre indicando también a los alumnos que por fila pasen a tomar su abatelenguas y lo coloquen en la caja según su estado de ánimo.

Después se entregarán unas hojas de pensar con ejercicios que favorecen la inteligencia emocional y se compartirá una experiencia personal sobre cómo el conocer y utilizar de manera apropiada nuestras emociones nos conllevan al éxito en la mayoría de nuestras actividades.

Cierre: Cuando los alumnos hayan concluido con la realización de las hojas de trabajo se indicará que se coloquen en la página 26 de su cuaderno de actividades del PNCE, en la cual se presentan actividades relacionadas con el reconocimiento de los sentimientos en diversas situaciones.

Por medio de estas actividades se pretende llevar a reflexionar a los alumnos sobre el buen manejo de sus emociones para beneficio propio y de todos los que lo rodean.

Para finalizar con la implementación de las estrategias se realizará la siguiente cuestión:

- ¿Por qué es importante reconocer nuestras emociones?

Con la finalidad de analizar qué tanto aprendieron y comprendieron sobre la importancia del manejo de nuestras emociones y sentimientos en nuestra vida diaria.

Evaluación: Se evaluará conforme a la participación activa de los alumnos en la realización de cada una de las actividades, registrando cada situación en el diario de campo y también se utilizará las siguientes escalas de actitudes:

Tabla 3

Escala de actitudes para estrategia “Reconozco mis emociones”

Escala: (**S**) Siempre (**MV**) Mayoría de las veces (**PV**) Pocas veces (**N**) Nunca No presentaron

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	INDICADORES		
		Reconoce sus acciones desfavorables dentro del aula	Participa con interés en la generación de un ambiente más cordial de trabajo durante la actividad	Participa con interés de la actividad señalada por el docente.
01	AMADOR ESPINOZA BRIANA ESCARLET	S	S	S

02	ARANDA MARTÍNEZ LANDER FRANCISCO	MV	PV	PV
03	ARANDA NAVA CESAR ULISES	S	S	S
04	BARAJAS REYNA NATALIA GUADALUPE	PV	PV	PV
05	DÍAZ REYES ÁNGEL FRANCISCO	PV	PV	PV
06	FLORES CASTILLO LAURA BERENICE	MV	MV	MV
07	GONZÁLEZ ÁLVAREZ ZOE YAMILETH	S	MV	MV
08	HERNÁNDEZ CARRANZA SOFIA ADYLHENE	S	PV	MV
09	HERNÁNDEZ SALAS LEONARDO ISRAEL	PV	PV	PV
10	HERRERA GONZÁLEZ CARLA ISABEL	S	S	S
11	LOERA RODRÍGUEZ EVELYN LIZBETH	S	S	S
12	LOERA ROSALES VALERIA YAMILETH	S	S	S
13	LOREDO IBARRA DAVID OMAR	S	MV	MV
14	LUCIO ROCHA MEELANIE YATZIRI	S	S	S
15	MALDONADO CASTILLO JAVIER	PV	PV	PV
16	MARTÍNEZ SALAZAR MARLEN GUADALUPE	MV	PV	PV
17	MARTÍNEZ SANTIAGO	PV	PV	PV
18	MATA MONCIVAIS JUANITA ESPERANZA	S	S	S
19	MOLINA DE LEÓN LUIS AURELIO	S	S	S
20	MORENO RODRÍGUEZ COSTANZA AZUCENA	MV	MV	MV
21	OROZCO TELLO VIOLETA	S	S	S
22	PÉREZ LÓPEZ ILSE MARISOL	MV	PV	PV
23	REYNA ROCHA ANTHONY	S	PV	
24	RODRÍGUEZ REYNA CINDY GUADALUPE	S	MV	MV
25	RODRÍGUEZ TOVAR ÁNGEL GABRIEL	S	S	S
26	TORRES MORALES DONOVAN CALEB			
27	TORRES ROBLEDO ITZEL NAHOMI	S	MV	MV
28	VÁZQUEZ MARTÍNEZ ÁNGEL HAZAEL	S	MV	MV
29	ZUÑIGA PUENTE GERALDINE	MV	MV	MV

Tabla 4

Escala de actitudes para estrategia “¿Cómo me siento hoy?”

Escala: (**S**) Siempre (**MV**) Mayoría de las veces (**PV**) Pocas veces (**N**) Nunca

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	INDICADORES		
		Reconoce su estado de ánimo.	Respeto los turnos de participación en cada una de las actividades	Reconoce y expresa la importancia del manejo de sus emociones dentro del aula.
01	AMADOR ESPINOZA BRIANA ESCARLET	S	S	S
02	ARANDA MARTÍNEZ LANDER FRANCISCO	MV	S	PV
03	ARANDA NAVA CESAR ULISES	S	S	MV

04	BARAJAS REYNA NATALIA GUADALUPE	PV	MV	MV
05	DÍAZ REYES ÁNGEL FRANCISCO	MV	MV	MV
06	FLORES CASTILLO LAURA BERENICE	PV	N	N
07	GONZÁLEZ ÁLVAREZ ZOE YAMILETH	MV	S	PV
08	HERNÁNDEZ CARRANZA SOFIA ADYLHENE	S	S	MV
09	HERNÁNDEZ SALAS LEONARDO ISRAEL	S	MV	MV
10	HERRERA GONZÁLEZ CARLA ISABEL	PV	N	N
11	LOERA RODRÍGUEZ EVELYN LIZBETH	S	S	S
12	LOERA ROSALES VALERIA YAMILETH	S	S	S
13	LOREDO IBARRA DAVID OMAR	S	S	S
14	LUCIO ROCHA MEELANIE YATZIRI	S	MV	MV
15	MALDONADO CASTILLO JAVIER	S	S	S
16	MARTÍNEZ SALAZAR MARLEN GUADALUPE	PV	N	N
17	MARTÍNEZ SANTIAGO	MV	MV	MV
18	MATA MONCIVAIS JUANITA ESPERANZA	PV	PV	N
19	MOLINA DE LEÓN LUIS AURELIO	S	S	S
20	MORENO RODRÍGUEZ COSTANZA AZUCENA	S	S	S
21	OROZCO TELLO VIOLETA	MV	S	MV
22	PÉREZ LÓPEZ ILSE MARISOL	S	S	S
23	REYNA ROCHA ANTHONY	MV	MV	MV
24	RODRÍGUEZ REYNA CINDY GUADALUPE	MV	N	N
25	RODRÍGUEZ TOVAR ÁNGEL GABRIEL	S	MV	MV
26	TORRES MORALES DONOVAN CALEB	S	S	S
27	TORRES ROBLEDO ITZEL NAHOMI	S	S	MV
28	VÁZQUEZ MARTÍNEZ ÁNGEL HAZAEL	S	S	MV
29	ZUÑIGA PUENTE GERALDINE	S	S	PV

Estrategia 3 “Compañero invisible”

Periodo de aplicación: 25 de febrero del 2019

Tiempo destinado: 50 minutos.

Objetivos:

- Mejorar las relaciones interpersonales dentro del grupo promoviendo actividades que fomenten y estimulen las relaciones entre los alumnos de forma positiva.
- Conseguir que nuestros alumnos sean capaces de observar de forma amigable a sus compañeros y expresen cualidades positivas de ellos.

Función docente: Formar a los alumnos en habilidades socio afectivas y éticas para ofrecer el desarrollo de herramientas que permitan a los niños desenvolverse, relacionarse mejor, y tomar decisiones de acuerdo a sus prioridades y por ende la mejora de los aprendizajes.

Materiales: Hojas de trabajo “El compañero invisible”, papelitos con el nombre de cada uno de los alumnos, una cajita de cualquier tamaño (para colocar los papelitos).

Secuencia

Inicio: Se iniciará la estrategia preguntando a los alumnos qué tanto se conocen entre ellos y si cada uno podría mencionar las cualidades y habilidades de cada uno de sus compañeros. Además, se les cuestionará sobre el por qué es bueno conocer a las personas que están cerca de nosotros.

Desarrollo: Después de analizar las respuestas de los alumnos se les comentará que por medio de la actividad a realizar conoceremos muchas cualidades de nuestros compañeros que tal vez no conocían del todo y que pueden ser temas o actividades en común de las cuales pueden aprender o realizar actividades conjuntamente. Luego se mostró a los alumnos una cajita con papelitos con los nombres de todos ellos, indicando que la persona que les toque en ese papelito deberán mantener oculta su identidad y completarán la información que se les indica en la hoja de trabajo que se les entregará y que lleva por nombre “El compañero invisible”, después pasar por cada una de las filas con la cajita para que cada uno de los alumnos tome un papelito y comience a llenar la hoja con la información que conozcan sobre la persona que les tocó. Cuando los alumnos terminen de responder se pedirá que entreguen las hojas y se leerán detenidamente cada una de ellas para que entre todos adivinemos de que persona se trata, según las características que los alumnos escribieron de su compañero y conforme se vayan mencionando los alumnos dirán si la información que escribieron es correcta o incorrecta y si quieren agregar algo más que haya faltado mencionar.

Cierre: Se cuestionará a los alumnos sobre qué aprendieron por medio de esta actividad, si les gustó conocer información personal de sus compañeros, si toda la información que comentaron la conocían y por qué será importante conocerse entre ellos mismos.

Evaluación: Se evaluará conforme a la participación activa de los alumnos en la realización de cada una de las actividades, registrando cada situación en el diario de campo y también se utilizará la siguiente escala de actitudes:

Tabla 5

Escala de actitudes para estrategia “Compañero invisible”

Escala: **(S)** Siempre **(MV)** Mayoría de las veces **(PV)** Pocas veces **(N)** Nunca

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	INDICADORES		
		Respeto y cumple con las indicaciones planteadas al inicio de la clase	Participa con interés y respeto la actividad señalada por el docente	Colabora y se comunica de manera apropiada con su e para el buen desarrollo de la actividad.
01	AMADOR ESPINOZA BRIANA ESCARLET	S	S	S
02	ARANDA MARTÍNEZ LANDER FRANCISCO	MV	PV	PV
03	ARANDA NAVA CESAR ULISES	MV	S	S
04	BARAJAS REYNA NATALIA GUADALUPE	MV	PV	PV
05	BOCANEGRA ZAVALA EDWIN ALDAIR	S	S	S
06	DÍAZ REYES ÁNGEL FRANCISCO	N	N	N
07	FLORES CASTILLO LAURA BERENICE	MV	MV	PV
08	GONZÁLEZ ÁLVAREZ ZOE YAMILETH	MV	MV	MV
09	HERNÁNDEZ CARRANZA SOFIA ADYLHENE	MV	MV	PV
10	HERNÁNDEZ SALAS LEONARDO ISRAEL	PV	PV	PV
11	HERRERA GONZÁLEZ CARLA ISABEL	S	S	S
12	LOERA RODRÍGUEZ EVELYN LIZBETH	S	S	S
13	LOERA ROSALES VALERIA YAMILETH	S	S	S
14	LOREDO IBARRA DAVID OMAR	MV	MV	MV
15	LUCIO ROCHA MEELANIE YATZIRI	S	S	S
16	MALDONADO CASTILLO JAVIER	N	PV	PV
17	MARTÍNEZ SALAZAR MARLEN GUADALUPE	MV	MV	MV
18	MARTÍNEZ SANTIAGO	PV	MV	MV
19	MATA MONCIVAIS JUANITA ESPERANZA	S	S	S
20	MOLINA DE LEÓN LUIS AURELIO	S	S	S
21	MORENO RODRÍGUEZ COSTANZA AZUCENA	MV	MV	MV
22	OROZCO TELLO VIOLETA	S	S	S
23	PÉREZ LÓPEZ ILSE MARISOL	MV	MV	MV
24	REYNA ROCHA ANTHONY	N	N	N
25	RODRÍGUEZ REYNA CINDY GUADALUPE	MV	MV	MV
26	RODRÍGUEZ TOVAR ÁNGEL GABRIEL	S	S	S
27	TORRES MORALES DONOVAN CALEB	S	MV	MV

28	TORRES ROBLEDO ITZEL NAHOMI	S	S	S
29	VÁZQUEZ MARTÍNEZ ÁNGEL HAZAEL	MV	MV	MV
30	ZUÑIGA PUENTE GERALDINE	MV	MV	MV

Estrategia 4 “Acuerdos de convivencia”

Periodo de aplicación: 04 de marzo del 2019

Tiempo destinado: 50 minutos.

Objetivos:

- Que los alumnos utilicen los acuerdos de convivencia para crear un ambiente seguro, cómodo y afectivo, propicio para el desarrollo de las distintas áreas disciplinares.

Función docente: Fomentar en los alumnos la integración grupal, la confianza, la cooperación y el cumplimiento de normas.

Materiales: Acuerdos de convivencia en material didáctico y hoja de trabajo con los acuerdos de convivencia

Secuencia.

Inicio: Se iniciará la clase planteando a los alumnos un ejemplo de un cuento sobre el cumplimiento de las normas, dicho cuento lleva por nombre “La campana que rompió el silencio” con la finalidad de adentrar a los alumnos a la estrategia relacionada con los acuerdos dentro del aula y su funcionalidad. Así mismo se cuestionará a los alumnos sobre que son los acuerdos de convivencia y para qué sirve tenerlos y respetarlos dentro del salón

Desarrollo: Se mostrará a los alumnos algunos acuerdos en material didáctico con la finalidad de analizar cada uno de ellos y que entre todos de manera democrática sean conscientes de la necesidad de comprometerse con cada uno de ellos, puesto que se les entregará una hoja de trabajo con los acuerdos mostrados y los alumnos tendrán que tachar si no han estado cumpliendo con algunos de los acuerdos y una palomita si han cumplido con los acuerdos planteados. En dicha hoja también aparecerá un apartado sobre en qué se comprometen a

mejorar para lograr un ambiente de confianza y de respeto dentro del aula y que este favorezca el logro de los aprendizajes de cada una de las áreas disciplinares.

Cierre: Para finalizar con la estrategia se pretende que los alumnos realicen un escrito en su cuaderno de formación Cívica y Ética respecto a lo que aprendieron acerca del cumplimiento de los acuerdos dentro del aula y sus principales beneficios al comprometerse con cumplirlos de manera respetuosa y responsable. Con la finalidad de que los alumnos se sientan un poco más comprometidos con cumplir con los acuerdos se les comentará que la hoja que realizaron anteriormente será firmada por la maestra del grupo y por los padres de familia, de tal modo que analicen en que se comprometió cada uno de los alumnos y esté pendiente de que si hijo cumpla con las responsabilidades que le corresponden como miembros de un grupo.

Evaluación: Se evaluará conforme a la participación activa de los alumnos en la realización de cada una de las actividades, registrando cada situación en el diario de campo y también se utilizará una escala de actitudes.

Tabla 6

Escala de actitudes para estrategia “Acuerdos de convivencia”

Escala: **(S)** Siempre **(MV)** Mayoría de las veces **(PV)** Pocas veces **(N)** Nunca

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	INDICADORES		
		Conoce y está de acuerdo con los acuerdos planteados en el aula	Se compromete a cumplir y respetar los acuerdos planteados	Participa con interés en la actividad señalada por el docente.
01	AMADOR ESPINOZA BRIANA ESCARLET	S	S	S
02	ARANDA MARTÍNEZ LANDER FRANCISCO	S	PV	PV
03	ARANDA NAVA CESAR ULISES	S	S	S
04	BARAJAS REYNA NATALIA GUADALUPE	S	PV	S
05	BOCANEGRA ZAVALA EDWIN ALDAIR	S	S	S
06	DÍAZ REYES ÁNGEL FRANCISCO	N	N	PV
07	FLORES CASTILLO LAURA BERENICE	S	MV	PV
08	GONZÁLEZ ÁLVAREZ ZOE YAMILETH	S	MV	S
09	HERNÁNDEZ CARRANZA SOFIA ADYLHENE	S	MV	S

10	HERNÁNDEZ SALAS LEONARDO ISRAEL	S	PV	PV
11	HERRERA GONZÁLEZ CARLA ISABEL	S	S	S
12	LOERA RODRÍGUEZ EVELYN LIZBETH	S	S	S
13	LOERA ROSALES VALERIA YAMILETH	S	S	S
14	LOREDO IBARRA DAVID OMAR	S	MV	S
15	LUCIO ROCHA MEELANIE YATZIRI	S	S	S
16	MALDONADO CASTILLO JAVIER	S	PV	MV
17	MARTÍNEZ SALAZAR MARLEN GUADALUPE	S	MV	MV
18	MARTÍNEZ SANTIAGO	S	MV	S
19	MATA MONCIVAIS JUANITA ESPERANZA	S	S	S
20	MOLINA DE LEÓN LUIS AURELIO	S	S	S
21	MORENO RODRÍGUEZ COSTANZA AZUCENA	S	MV	MV
22	OROZCO TELLO VIOLETA	S	S	S
23	PÉREZ LÓPEZ ILSE MARISOL	S	MV	S
24	REYNA ROCHA ANTHONY	S	N	S
25	RODRÍGUEZ REYNA CINDY GUADALUPE	S	MV	S
26	RODRÍGUEZ TOVAR ÁNGEL GABRIEL	S	S	S
27	TORRES MORALES DONOVAN CALEB	S	MV	MV
28	TORRES ROBLEDO ITZEL NAHOMI	S	S	S
29	VÁZQUEZ MARTÍNEZ ÁNGEL HAZAEL	S	MV	MV
30	ZUÑIGA PUENTE GERALDINE	S	MV	S

Estrategia 5 “Rally de convivencia”

Periodo de aplicación: 08 de marzo del 2019

Tiempo destinado: 50 minutos.

Objetivos: Que los alumnos por medio de diversas actividades logren desarrollar su competencia para la convivencia, lo cual implica ser empáticos, relaciones armónicas entre los alumnos, ser asertivos, trabajar de manera colaborativa, tomar acuerdos y negociar entre ellos.

Función docente: Organizar equipos y coordinar el funcionamiento eficaz de las actividades planteadas, interviniendo de manera apropiada cuando se requiera.

Materiales: Rompecabezas con frase sobre la convivencia escolar, globos, cronómetro, baleros, papeles bond, marcadores, mampara para colocar el nombre de la estrategia, aros, medallas para cada uno de los alumnos participantes, mesas y sillas para colocar las instrucciones de cada una de las casillas.

Secuencia

Inicio: Se iniciará la actividad en el salón de clases comentando a los alumnos sobre la finalidad de la actividad y la manera en que se desarrollará dicha actividad, es decir, se darán las indicaciones que deberán de seguir para el desarrollo efectivo de la estrategia.

Desarrollo: Ya en la cancha se seleccionarán tres alumnos líderes que puedan coordinar cada uno de los equipos y realicen la selección de cada uno de los alumnos, además se darán las instrucciones que se deben seguir en la actividad podría decirse que las normas de la estrategia, comentando y ejemplificando cada una de las actividades que se realizarán en cada una de las casillas; en la primera casilla la indicación será ordena el rompecabezas, la segunda casilla dirá trasladen hacia la otra casilla un globo sin utilizar las manos, en la tercera casilla la indicación será introduzcan una vez el balero, en la cuarta casilla deberán saltar en un pie hasta la siguiente casilla, en la casilla número cinco se pedirá que en uno de los papel bond escriban 10 valores que conozcan, en la casilla sexta los alumnos deberán caminar hacia atrás en forma de cangrejo hasta llegar a la otra casilla, en la penúltima casilla la indicación dirá que todo el equipo se tomen de las manos y pasen uno de los aros de un extremo al otro sin soltarse de las manos y finalmente en la última casilla cada miembro del equipo le dará un abrazo a sus demás compañeros.

Cierre: Cuando los equipos finalicen cada una de las actividades se comentará cuanto tiempo realizó cada uno de los equipos y se entregarán las medallas al primero, segundo y tercer lugar

y se formará al grupo para llevarlo al salón de clases. Ya en el salón se comentará a los alumnos la importancia del trabajo en equipo y como este favorece las relaciones interpersonales entre los miembros de un grupo y que en base a esa información realicen un escrito sobre cómo se sintieron al realizar la actividad y que reflexionen acerca del trabajo colaborativo que realizaron con su equipo.

Evaluación: Se evaluará conforme a la participación activa de los alumnos en la realización de cada una de las actividades, registrando cada situación en el diario de campo y también se utilizará la siguiente escala de actitudes:

Tabla 7

Escala de actitudes para estrategia “Rally de convivencia”

Escala: **(S)** Siempre **(MV)** Mayoría de las veces **(PV)** Pocas veces **(N)** Nunca

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	INDICADORES		
		Participa en la generación de un ambiente cordial en la actividad	Participa con interés en la actividad señalada por el docente.	Colabora y se comunica de manera apropiada con su equipo para el buen desarrollo de la actividad.
01	AMADOR ESPINOZA BRIANA ESCARLET	S	S	S
02	ARANDA MARTÍNEZ LANDER FRANCISCO	PV	PV	PV
03	ARANDA NAVA CESAR ULISES	S	S	S
04	BARAJAS REYNA NATALIA GUADALUPE	PV	S	PV
05	BOCANEGRA ZAVALA EDWIN ALDAIR	S	S	S
06	DÍAZ REYES ÁNGEL FRANCISCO	N	PV	N
07	FLORES CASTILLO LAURA BERENICE	MV	PV	PV
08	GONZÁLEZ ÁLVAREZ ZOE YAMILETH	MV	S	MV
09	HERNÁNDEZ CARRANZA SOFIA ADYLHENE	MV	S	PV
10	HERNÁNDEZ SALAS LEONARDO ISRAEL	PV	PV	PV
11	HERRERA GONZÁLEZ CARLA ISABEL	S	S	S
12	LOERA RODRÍGUEZ EVELYN LIZBETH	S	S	S
13	LOERA ROSALES VALERIA YAMILETH	S	S	S
14	LOREDO IBARRA DAVID OMAR	MV	S	MV
15	LUCIO ROCHA MEELANIE YATZIRI	S	S	S
16	MALDONADO CASTILLO JAVIER	PV	MV	PV
17	MARTÍNEZ SALAZAR MARLEN GUADALUPE	MV	MV	MV
18	MARTÍNEZ SANTIAGO	MV	S	MV

19	MATA MONCIVAIS JUANITA ESPERANZA	S	S	S
20	MOLINA DE LEÓN LUIS AURELIO	S	S	S
21	MORENO RODRÍGUEZ COSTANZA AZUCENA	MV	MV	MV
22	OROZCO TELLO VIOLETA	S	S	S
23	PÉREZ LÓPEZ ILSE MARISOL	MV	S	MV
24	REYNA ROCHA ANTHONY	N	S	N
25	RODRÍGUEZ REYNA CINDY GUADALUPE	MV	S	MV
26	RODRÍGUEZ TOVAR ÁNGEL GABRIEL	S	S	S
27	TORRES MORALES DONOVAN CALEB	MV	MV	MV
28	TORRES ROBLEDO ITZEL NAHOMI	S	S	S
29	VÁZQUEZ MARTÍNEZ ÁNGEL HAZAEL	MV	MV	MV
30	ZUÑIGA PUENTE GERALDINE	MV	S	MV

Capítulo 4. Evaluación de la aplicación de estrategias

4.1 Técnicas e instrumentos para evaluar las estrategias

En el libro de las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo se plantea que la evaluación para el aprendizaje requiere obtener evidencias para conocer los logros de aprendizaje de los alumnos o las necesidades de apoyo. Definir una estrategia de evaluación y seleccionar entre una variedad de instrumentos es un trabajo que requiere considerar diferentes elementos, entre ellos, la congruencia con los aprendizajes esperados establecidos en la planificación, la pertinencia con el momento de evaluación en que serán aplicados, la medición de diferentes aspectos acerca de los progresos y apoyos en el aprendizaje de los alumnos, así como de la práctica docente.

Por lo cual realicé un análisis de cuales técnicas e instrumentos favorecían la evaluación de las estrategias aplicadas y por medio de ello realicé una escala de actitudes para cada una de las estrategias. Debido a que la finalidad de la escala de actitudes es una lista de enunciados que sirven para medir una actitud personal (disposición positiva, negativa o neutral) ante otras personas, objetos o situaciones.

Por lo tanto, se determinaron las cualidades a evaluar en cada una de las estrategias, en las que los enunciados debían facilitar las respuestas relacionadas con la actitud establecida, de tal modo la escala de actitudes refleje ante que personas, objetos o situaciones los alumnos tienen condiciones favorables o desfavorables puedan interferir en el aprendizaje o en la integración del grupo.

4.2 Análisis de las estrategias

La estrategia “Reconozco mis emociones” fue aplicada el día lunes 22 de febrero del 2019 con los alumnos de cuarto grado del grupo “B” con el objetivo de que desarrollen su capacidad de identificación, manejo de las emociones y sentimientos y que comprendan que es mejor recurrir

a soluciones pacíficas, comunicarse de manera positiva y ser empáticos. Cabe mencionarse que la estrategia se realizó en un tiempo máximo de una hora.

“El desarrollo socioemocional se relaciona con menores índices de violencia escolar y bullying” (Berger, 2009, p.18) por tanto, dicha estrategia se diseñó ya que, los niños que manifiestan un nivel de competencias socioemocionales adecuado mantienen buenas relaciones interpersonales con sus pares, demuestran habilidades de comunicación efectivas, son cooperativos, presentan adecuadas estrategias de resolución de conflictos, no violentas y saben cuándo y dónde pedir ayuda una vez enfrentados a desafíos que superan sus capacidades, lo cual requieren los alumnos de grupo.

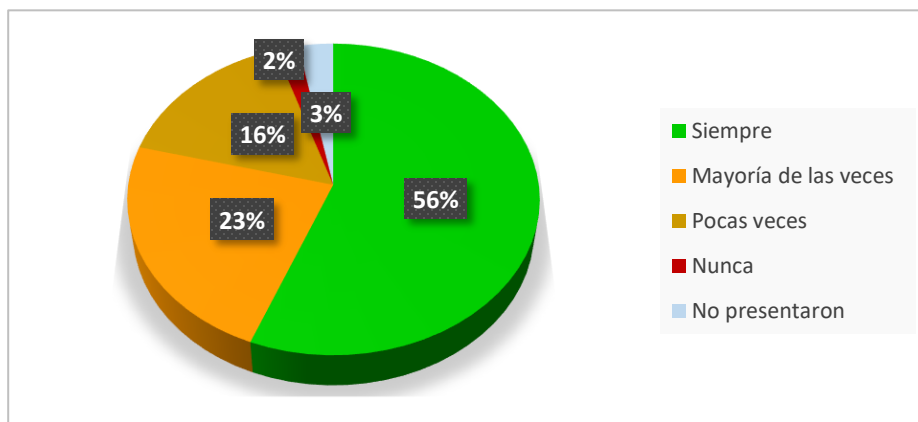
Se inició la estrategia comentando a los alumnos acerca del clima de convivencia del aula puesto que muchos de los conflictos presentados han ocasionado que no podamos tener un ambiente apto para realizar diversas actividades y para mejorarlo realizaremos actividades que nos ayuden a favorecer un ambiente de confianza en donde todos podamos convivir armónicamente y con ello aprender cada uno de los contenidos de las asignaturas, luego se realizaron algunas cuestiones relacionadas con el manejo de las emociones en las cuales podemos rescatar que los alumnos están conscientes que el manejo de sus emociones favorece o impide el aprendizaje de los contenidos.

Durante la realización de la actividad la mayoría de los alumnos fueron capaces de realizar el autoconocimiento de las malas acciones que han realizado dentro de la institución y a su vez identificar la manera en que podrían mejorar dichas situaciones de una manera positiva en la mejora de clima del aula. La función que fungí en la actividad fue imprescindible puesto que no solo se les dio el conocimiento sobre la importancia del manejo de nuestras emociones, sino que también se comentó una experiencia personal relacionada con el contenido para su mayor comprensión.

Por medio de analizar la escala creada para evaluar las actitudes de los alumnos durante la aplicación de la estrategia (Anexo H), se realizaron gráficas correspondientes a cada uno de los indicadores a observar, las cuales se muestran a continuación:

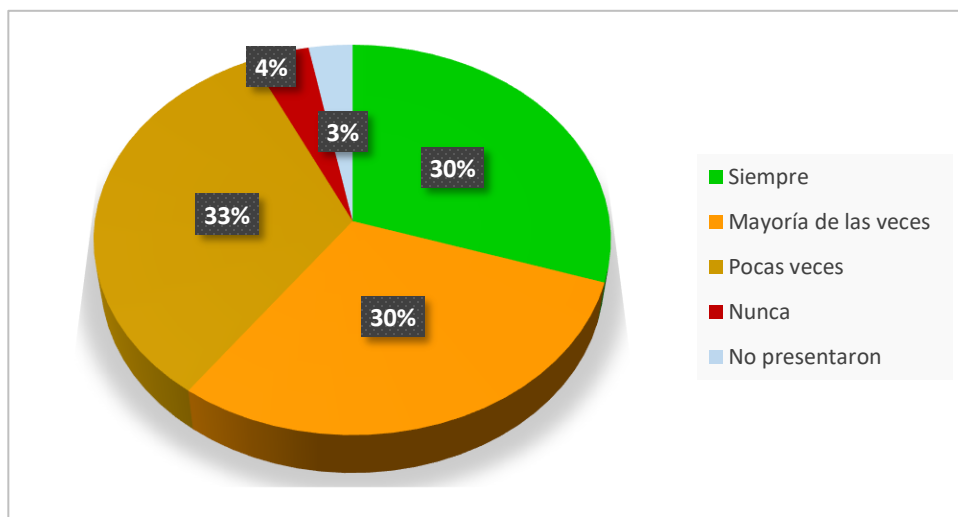
Gráfica 1

Reconoce sus acciones desfavorables dentro del aula



Gráfica 2

Participa con interés en la generación de un ambiente más cordial de trabajo durante la actividad



En el indicador reconoce sus acciones desfavorables dentro del aula se aprecia que se obtuvieron resultados favorables, debido a que lo esencial de tal estrategia era que los alumnos reconocieran que acciones realizan durante la jornada laboral y que apreciaran los beneficios de promover con buena actitud un ambiente favorable para el desarrollo de diversas actividades dentro del aula, lo anterior mencionado se muestra en la gráfica colocando el 56% de los alumnos que cumplieron con el indicador, el 23% reconoció en su mayoría sus acciones, el 16%

de los alumnos no reconocieron en su totalidad las acciones desfavorables que realizan durante las clases, el 2% nunca identificaron sus acciones negativas y el 3% de los alumnos no participaron en la estrategia.

En la gráfica del indicador participa con interés en la generación de un ambiente más cordial de trabajo durante la actividad podemos rescatar que existe un balance en cuanto a los porcentajes de la participación de los alumnos puesto un 30% del grupo siempre participa con interés, otro 30% participa la mayoría de las veces y la otra parte participa pocas veces con interés. Es muy notorio que los estudiantes que no reconocen dichas acciones son alumnos que no les agrada realizar actividades de este tipo, no muestran interés por aprender ni participar y los alumnos que si las reconocieron participaron en la creación de un ambiente que favoreció la realización de las actividades, también son los alumnos con mayor interés, actitud y disposición por realizar la actividad (Villanueva, 2019, R. 1 r. 180, DC)

La estrategia “¿Cómo me siento hoy?”, fue desarrollada el día 22 de febrero del 2019 con todos los alumnos del grupo con el objetivo de que los alumnos reconozcan su estado de ánimo y así mismo puedan desarrollar su capacidad de manejar, entender, seleccionar y controlar sus emociones y las de los demás, dicha estrategia fue aplicada durante una hora, en un horario de 9:15 a 10:15 de la mañana y antes de iniciar la actividad se acomodó el espacio donde se colocaría el material a utilizar. “Al comenzar a colocar el material a utilizar fue muy notorio que los alumnos estaban algo intranquilos, por el hecho de que querían saber cuál sería la actividad que realizaríamos y desde entonces se obtuvo el interés de los alumnos por el desarrollo de la actividad” (Villanueva, 2019, R. 1 r. 39, DC).

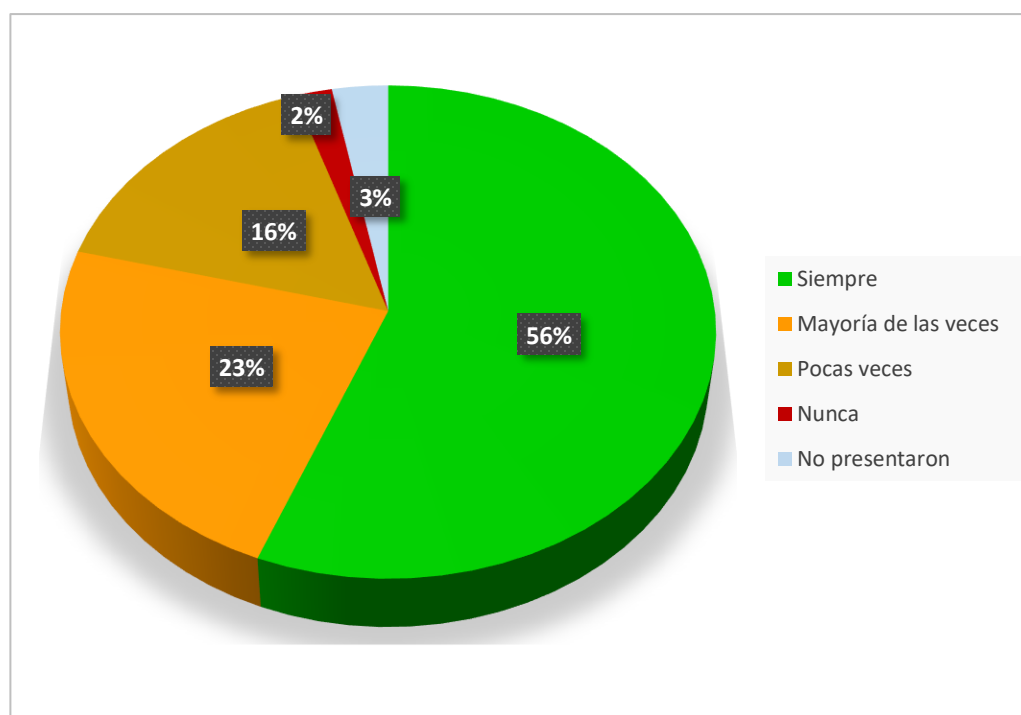
Durante el desarrollo de la actividad ocurrieron algunas incidencias un poco desfavorables, debido a que algunos de los alumnos realizaron comentarios fuera del lugar sobre algunos alumnos que tienen problemas para controlar sus emociones y que los conllevan a conflictos o problemas relacionados con la conducta, por lo tanto, se concientizó a los alumnos sobre lo difícil que puede ser para algunas personas conocerse y actuar siempre de manera correcta, pero que si trabajan en el desarrollo de su inteligencia emocional, esas situaciones pueden mejorar considerablemente.

Por lo tanto, la función docente que desarrollé durante el desarrollo de la estrategia consistió en dar a conocer lo importante que es el reconocimiento de nuestras emociones y la de los demás, puesto que esto es propio de nuestra naturaleza humana y podemos reaccionar de distintas maneras de acuerdo a la situación en la que nos encontremos, por ello como se mencionó anteriormente es fundamental que los alumnos aprendan a reconocer lo que sienten para que puedan expresarse y mostrar sus emociones de manera adecuada, además permitirá que las personas que los rodean los comprendan mejor y sepan cómo y cuándo necesitan ser apoyados.

Cabe mencionar que la actividad estuvo enfocada a que los alumnos conocieran en qué consiste el desarrollo de la inteligencia emocional, así como los grandes beneficios que podemos obtener de ello, ya sea en nuestra persona o en cualquier ámbito en el que se desenvuelvan. Para evaluar dicha estrategia también se utilizó una escala de estimación en la que los resultados pueden apreciarse en las siguientes gráficas obtenidas por los indicadores a identificar en la aplicación de la estrategia:

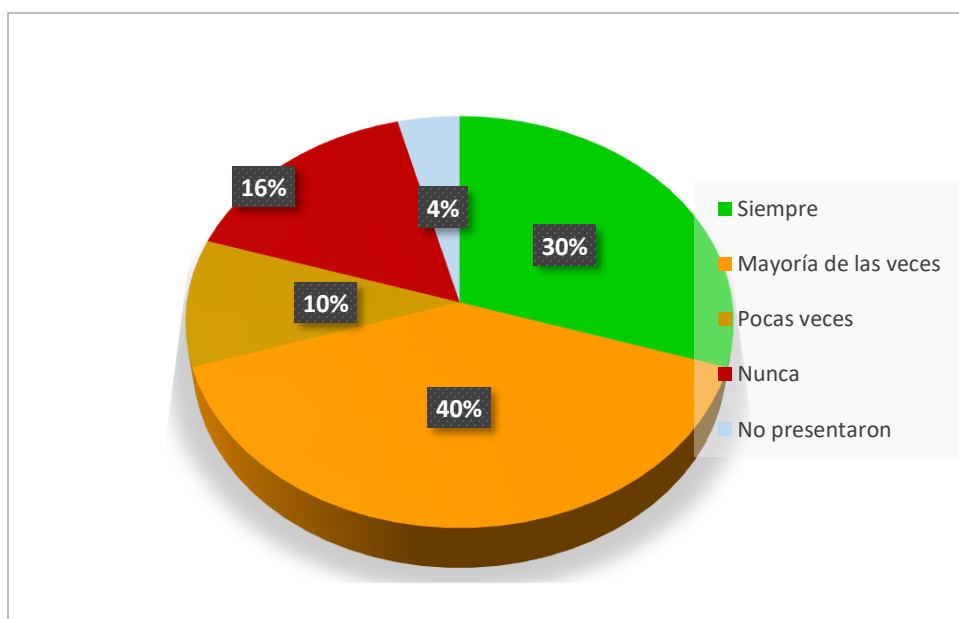
Gráfica 3

Reconoce su estado de ánimo



Gráfica 4

Reconoce y expresa la importancia del manejo de sus emociones dentro del aula



Por medio de las gráficas puede apreciarse que los resultados fueron favorables por el material utilizado, pues como se mencionó anteriormente para los alumnos fue algo que llamó mucho su atención y esto les permitió identificar cuál era la intención de la estrategia. Por medio de la actividad todos los alumnos reconocieron su estado de ánimo, asimilando si éste favorecería el logro de los aprendizajes de cada una de las materias analizando si los alumnos escucharon con atención las indicaciones planteadas y si respetaban sus turnos de participación para el buen desarrollo de la actividad.

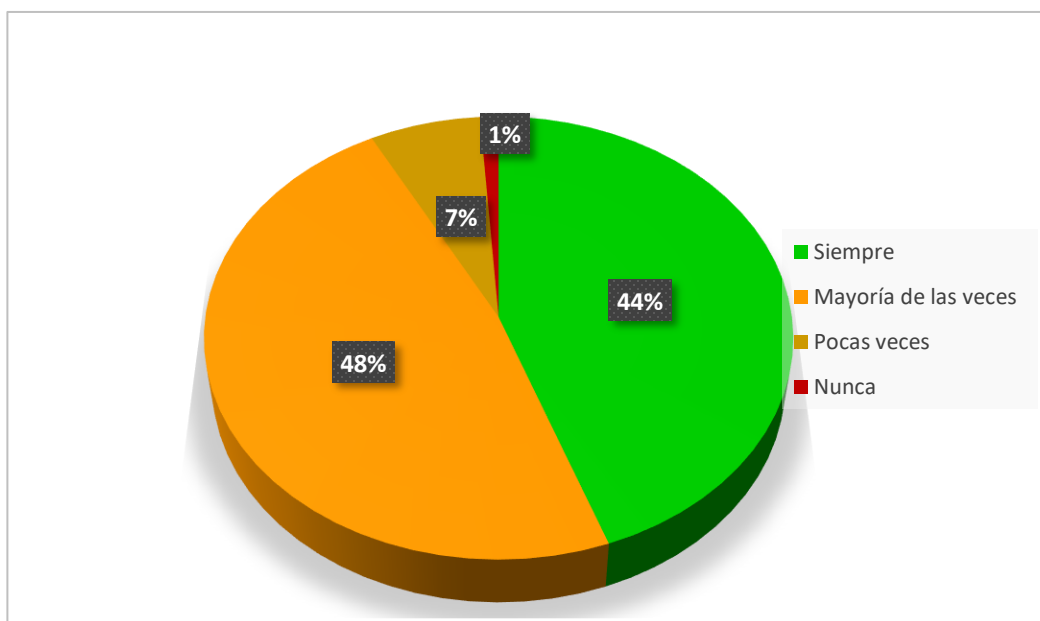
En cuanto a la estrategia “Compañero invisible” fue aplicada el 25 de febrero del 2019 (Anexo I) con el objetivo de que los alumnos mejoren las relaciones interpersonales dentro del grupo y que a su vez puedan promover que los alumnos sean capaces de observar de forma amigable a sus compañeros expresando cualidades positivas de ellos y para ello mi función docente fue formar a los alumnos en habilidades socio afectivas y éticas para ofrecer el desarrollo de herramientas que permitan a los niños desenvolverse, relacionarse mejor y tomar decisiones de acuerdo a sus prioridades.

La estrategia aplicada comenzó preguntando a los alumnos qué tanto se conocen entre ellos y si cada uno podría mencionar las cualidades y habilidades de cada uno de sus compañeros, a lo cual las respuestas no fueron muy favorables, debido a que nunca han tenido la necesidad de conocer a fondo los gustos de todos, luego se planteó una actividad en la que implicó el diálogo entre los alumnos y finalizó con exposiciones sobre los gustos y habilidades de cada uno de estudiantes.

Durante el desarrollo de la estrategia se pudo observar que “los alumnos no conocen a sus compañeros, a pesar de tener más de 3 años de estar en el mismo grupo” (Villanueva, 2019, R. 2 r. 110, DC) y también fue una estrategia que se evaluó por medio de una escala de actitudes de la cual se derivaron los siguientes resultados:

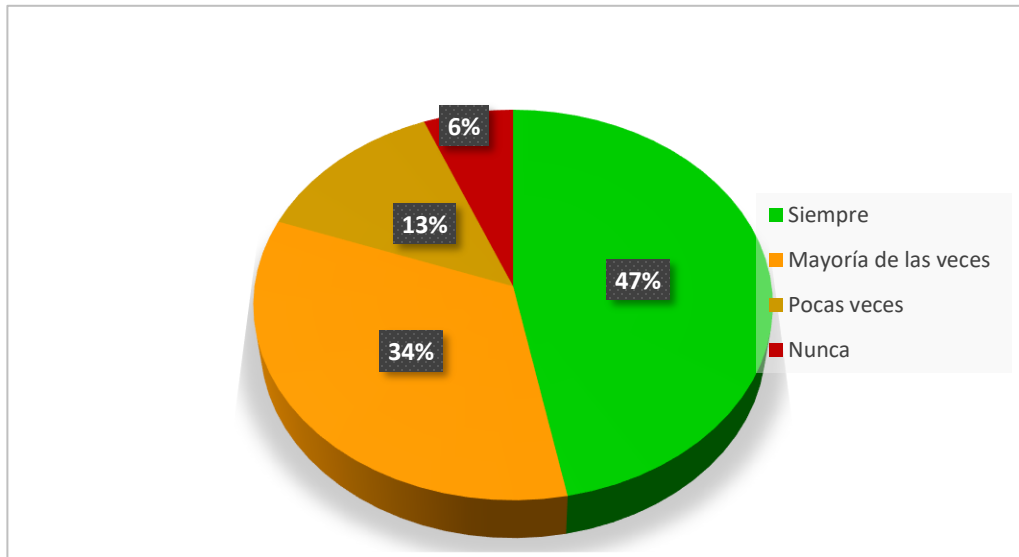
Gráfica 5

Respeto y cumple con las indicaciones planteadas al inicio de la clase



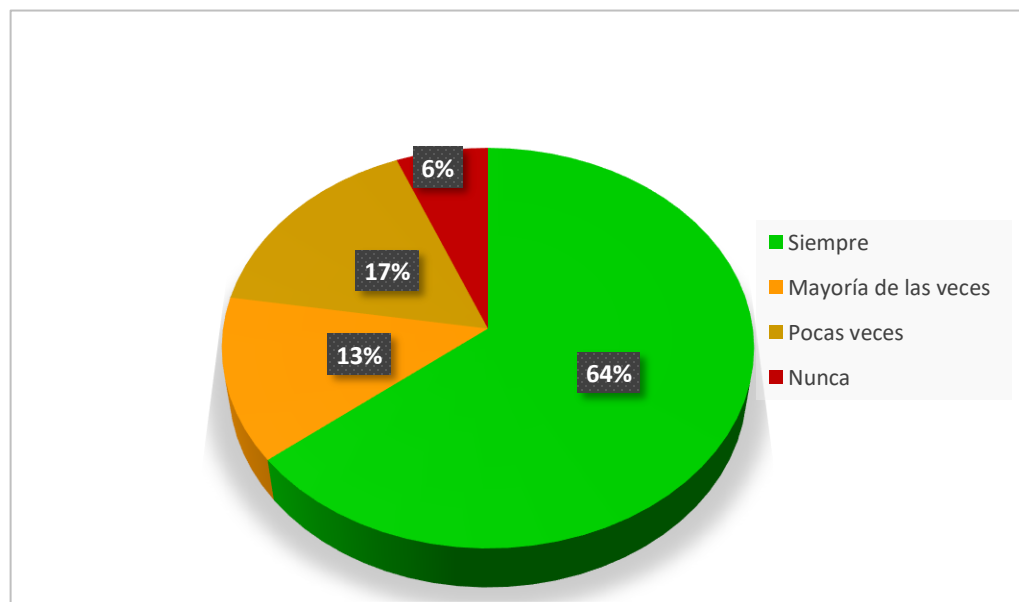
Gráfica 6

Participa con interés y respeto en la actividad señalada por el docente



Gráfica 7

Colabora y se comunica de manera apropiada con sus compañeros para el buen desarrollo de la actividad



El indicador primero y el segundo están muy estrechamente relacionados puesto que en los dos se resalta la participación con respeto de las actividades realizadas, con lo cual podemos resaltar que al inicio de la actividad y durante su desarrollo el 44% al 47% de los alumnos atendió de manera apropiada las indicaciones lo cual favoreció el desarrollo de la actividad y solo una mínima parte de los alumnos no respetaron las indicaciones “No se forzó en ningún momento a los educandos que no tenían disposición en realizar las actividades” (Villanueva, 2019, R. 2 r. 110, DC).

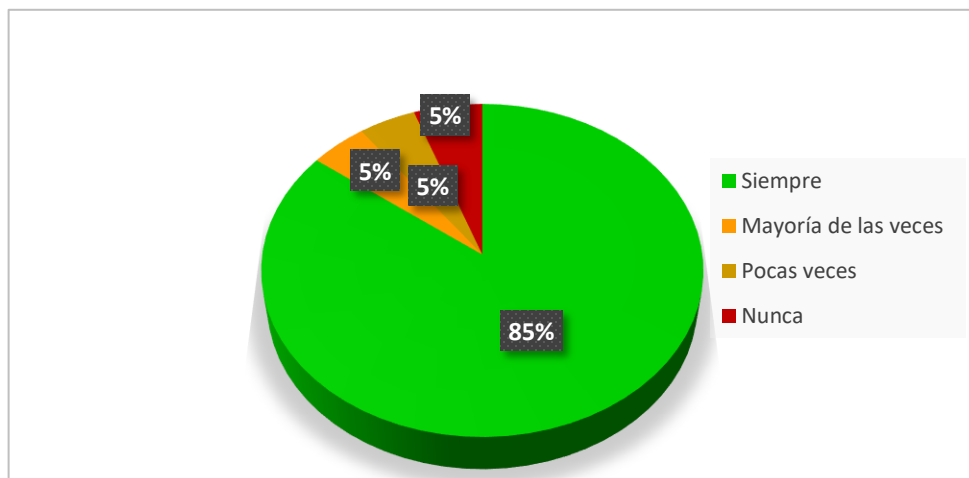
Como menciona Romagnoli, Mena y Valdés (2007) una de las acciones de las escuelas es formar alumnos con ciertas habilidades, unas de ellas son las habilidades socio afectivas y éticas, ya que éstas se relacionan y afectan los aprendizajes desempeños personales, académicos y sociales. Uno de los propósitos de la actividad fue lograr dos de esas habilidades, una que tiene que ver con la comprensión del otro puesto que las personas que logran desarrollar dicha habilidad son capaces en la toma de decisiones y de ser empáticos con las demás personas, además se favoreció la habilidad de relación interpersonal logrando que los alumnos puedan establecer y mantener relaciones sanas por medio del diálogo y la participación y gratificantes basadas en la cooperación.

La cuarta estrategia titulada “Acuerdos de convivencia” fue desarrollada el día 04 de marzo del 2019 con todos los alumnos del grupo (Anexo J), con el objetivo de que los estudiantes utilizan los acuerdos de convivencia para crear un ambiente seguro cómodo y afectivo, propicio para el desarrollo de las distintas áreas disciplinares y que además de ello se comprometan a cumplir con dichos acuerdos. Relacionado con esto Mena (2007) afirma que tener metas compartidas quiere decir que todos conocen y están de acuerdo en trabajar para conseguirlas, lo cual permite un contrato social, en el caso de la educación es el contrato pedagógico: básico para crear el contexto relacional que permite la actividad de enseñar y aprender.

Los resultados de los indicadores de la escala de actitudes que se utilizó, se muestran a continuación:

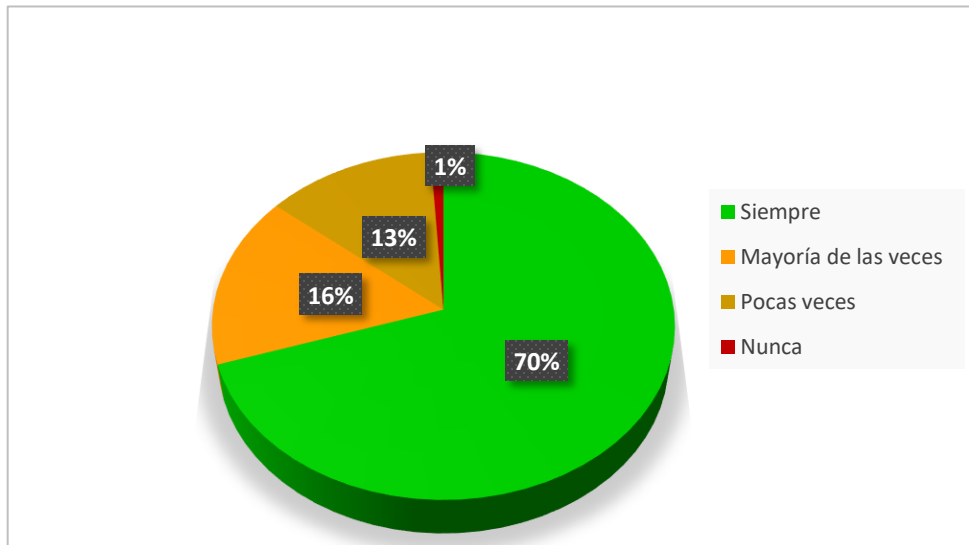
Gráfica 8

Conoce y está de acuerdo con los acuerdos planteados en el aula



Gráfica 9

Se compromete a cumplir y respetar los acuerdos planteados



En las presentes gráficas se puede apreciar que la estrategia fue satisfactoria ya que los alumnos conocen y están de acuerdo con el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el

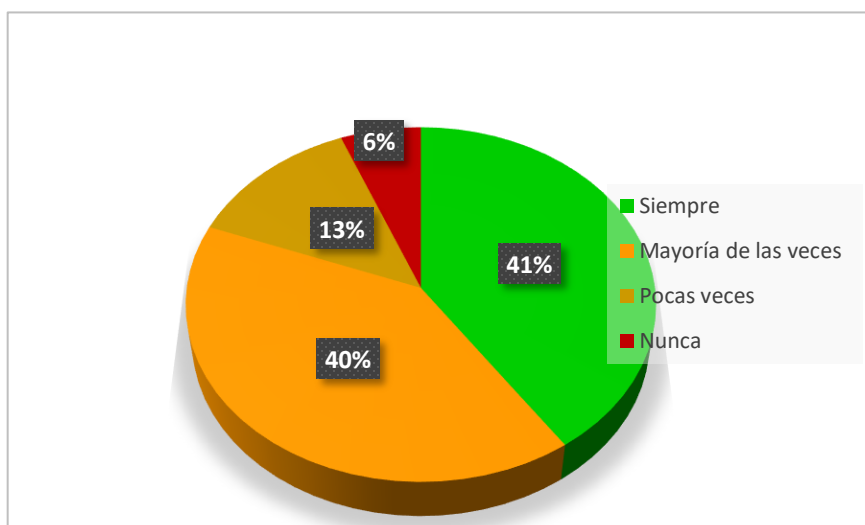
aula, los alumnos que siempre están de acuerdo son mayor al 70% del grupo, entre el 5% y el 16% se encuentra el resto del grupo y el 9% del grupo aún falta reforzar esta situación.

Finalmente, la última estrategia se desarrolló el día 08 de marzo del 2019 con el objetivo de que los alumnos logren desarrollar su competencia para la convivencia (Anexo K), lo cual implica ser empáticos, relaciones armónicas, mediante el trabajo colaborativo y la función docente que realicé fue organizar equipos y coordinar el funcionamiento eficaz de las actividades planteadas, interviniendo de manera apropiada cuando se requiera, cabe mencionarse que en esta estrategia la intervención docente que tuve fue esencial debido a que se tuvieron que dar explicaciones de cómo realizar cada una de las actividades, planteando la importancia del trabajo en equipo, sobre como las actividades en colaboración nos beneficia y facilita la realización de las actividades.

La Secretaría de Educación Pública (2008), considera que el rally es un tipo de actividad que se encuentra dentro de la clasificación de la estrategia didáctica de juegos recreativos; es decir que son juegos que se organizan por estaciones, en las cuales se debe cumplir con una tarea sociomotriz o incluso cognitiva, por tal motivo se seleccionó la estrategia del rally de convivencia para promover los valores, el trabajo en equipo, las destrezas y la actividad. Dicha estrategia se evaluó con una escala de estimación y por medio de ella se obtuvieron los siguientes resultados en cada uno de los indicadores a tomar en cuenta:

Gráfica 10

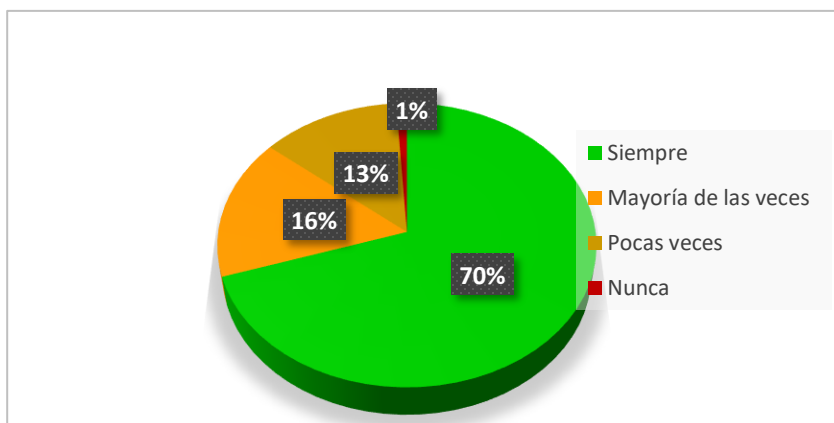
Participa en la generación de un ambiente cordial en la actividad



En cuanto a la participación en la generación de un ambiente cordial se puede percibir que el 41% de los alumnos si atiende las indicaciones y sigue las instrucciones tal y como se indica, además son los alumnos que tienen buena conducta y por lo general son alumnos muy activos y participativos, el 33% del grupo son alumnos que participan también de buena manera que intervienen solo cuando se les indica, el 13% de los alumnos son los que participan pocas veces en la creación de un ambiente cordial y de respeto, podría decirse que son los alumnos que impiden el desarrollo de la actividad tal y como se tenía planeada y el 6% son los alumnos que no participan en ningún momento en la creación de ambientes cordiales, es decir, que ni dentro del aula y ni fuera de ella tienen buena conducta.

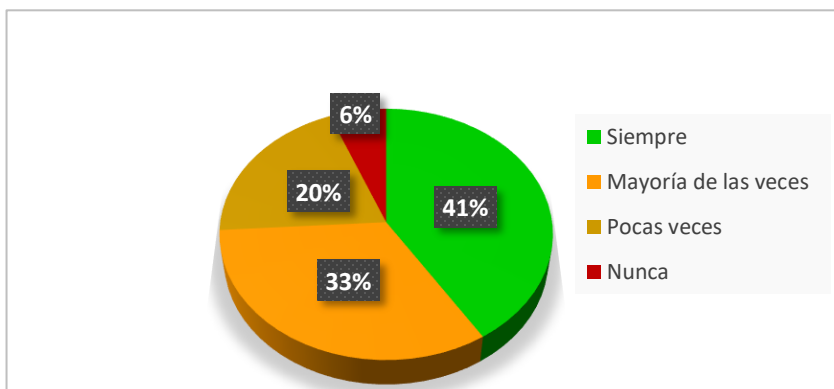
Gráfica 11

Participa con interés en la actividad señalada por el docente



Gráfica 12

Colabora y se comunica de manera apropiada con su equipo para el buen desarrollo de la actividad



El interés que presentaron los alumnos en la actividad fue muy favorable para el desarrollo de la estrategia, puesto que todos estaban desesperados por pasar por cada una de las estaciones como se muestra en la gráfica relacionada con la participación con interés en la actividad señalada por el docente. Los resultados muestran que el 70% de los alumnos del grupo siempre participó con interés, el 16% la mayoría de las veces, el 13% pocas veces y el 1% no participó con interés.

Y en cuanto a la colaboración y comunicación entre los miembros de cada equipo los resultados no fueron muy favorables ya que algunos alumnos no estuvieron muy de acuerdo con los líderes de los equipos o seguir las ordenes o indicaciones de dichos alumnos. El 41% de los alumnos siempre colaboran y se comunicaron de buena manera en la organización de su equipo, el 33% colaboró de manera asertiva, el 20% no colaboró tanto en tener una buena comunicación dentro de su equipo por competir y ganarle a los demás y el 6% fueron los alumnos que no pusieron disposición por realizar la actividad, porque son alumnos de edad más grande que la mayoría de los alumnos del grupo.

Conclusiones

Al finalizar la investigación basada en los ambientes de convivencia se pueden plantear diversas ideas a partir de la información obtenida durante el ciclo escolar 2018-2019 en el grupo de 4° “B”, cabe mencionarse que si se pudo identificar cómo implican los ambientes de aprendizaje en el desempeño académico de los alumnos por medio de analizar los instrumentos aplicados al inicio del ciclo, para posteriormente realizar el diseño y aplicación de estrategias que favorecieran la situación presentada.

Antes de la aplicación de las estrategias la docente titular implementó estrategias que influyeran en la conducta de los niños , puesto que desde el inicio del ciclo escolar, se percibió una gran problema de conducta en los alumnos , además era muy notorio que los niños solo se reunían para trabajar con sus compañeros del mismo género, es decir , los niños solo jugaban y trabajaban colaborativamente con los niños y las niñas con las niñas, lo cual complicaba el aprendizaje-enseñanza de las distintas áreas disciplinares porque eran demasiadas interrupciones durante las clases.

Para mejorar el proceso de enseñanza –aprendizaje se dio prioridad a la educación socioemocional de los alumnos desde el autorreconocimiento de su estado de ánimo, de sus acciones favorables y desfavorables dentro del aula, haciendo hincapié que muchas de las situaciones disruptivas dentro del aula eran debido al mal manejo de nuestras emociones , lo cual permitió que los alumnos desarrollaran esa capacidad de conocerse a sí mismos y a comprender que el buen manejo de nuestras emociones nos conlleva a tener un ambiente más tranquilo en cualquier lugar que se encuentren.

Ésta investigación servirá para dar a conocer las consecuencias de darle la importancia a los alumnos brindando una formación integral, tomando en cuenta que se convive con seres humanos que piensan, sienten y se desenvuelven satisfactoriamente en contextos propicios y seguros para ellos, que todo lo que se encuentra cerca y que conforma el ambiente de los alumnos beneficia a su desarrollo tanto emocional como en lo cognitivo.

Por medio de las estrategias implementadas se obtuvieron resultados favorables que confirmaron el supuesto mencionado al principio de la investigación en cuanto a la mejora del clima escolar involucrando a los estudiantes en actividades motivantes, las cuales realizaron de

manera particular como en colaboración lo cual permitió la mejora de las relaciones interpersonales en el interior del aula, así mismo los alumnos pusieron en práctica sus conocimientos y habilidades en cuanto a la resolución de los conflictos presentados tanto en el salón como en la institución, resolviéndolos de una manera pacífica y poniendo en práctica los valores esenciales que poseen cada uno de los alumnos.

Además, para la mejora del clima escolar se implementaron estrategias de enseñanza, de contención, de formación y de transformación, las cuales permitieron el desarrollo factible de la investigación, por lo tanto, dicha investigación sirve para demostrar que la creación de ambientes de convivencia en el aula de cuarto grado permitió la mejora de los aprendizajes de los alumnos, pero sobre todo que se reconocieran como personas y que asumieran que todas las acciones realizadas tienen respuestas negativas y positivas que pueden resolverse de diversas maneras.

Con la investigación consumada se aportan elementos esenciales que se deben tomar en cuenta para mejorar el clima en el aula que favorecen la práctica docente desde actividades simples, así como a las más complejas, pero también algunos instrumentos eficaces como lo es el sociograma que permitió observar de manera general las relaciones de los alumnos en el aula, es decir se tuvo la estructura de las relaciones interpersonales de cada uno de los alumnos del grupo siendo la base para pensar y analizar en las posibles soluciones para mejorar la convivencia entre ellos aceptándose tal y como son, en un ambiente de inclusión, respeto y solidaridad.

Por medio de las estrategias se puede percibir que algunas beneficiaron mayormente dicha situación conflictiva que existía en el salón de clases al inicio del ciclo escolar, pero que fue mejorando poco a poco, además una de las estrategias se utilizó de manera permanente para que reconocieran diariamente su estado de ánimo y el cómo utilizarlo de manera apropiada. Al realizar la reflexión de la práctica docente realizada es muy notorio la mejora de las competencias profesionales adquiridas durante el proceso de formación he ahí lo que beneficio la práctica docente realizada en la mencionada escuela.

Recomendaciones

Se recomienda a futuros estudiantes que tengan interés por realizar una investigación sobre la temática de la convivencia escolar que mantengan presente como elemento esencial las características de su grupo, puesto que no todos los alumnos tienen las mismas peculiaridades y no todos responden favorablemente, por eso considero pertinente que primero conozcan las fortalezas y debilidades existentes en la población en la que se realizará la investigación, para con ello partir en el análisis de diversas estrategias, para su posterior diseño adaptado a las condiciones escolares que puedan minimizar el problema presentado, la aplicación de las mismas y el análisis correspondiente.

También se debe enfocar en qué elementos y recursos realmente favorecen el ambiente escolar en su aula, prever posibles situaciones como el fracaso de alguna estrategia o algún comentario que pueda poner en riesgo la práctica docente, ser reflexivo en la práctica como medio de mejora continua tanto para los alumnos como para crecer profesionalmente y no tener temor de implementar estrategias o actividades innovadoras que posiblemente puedan aportar mejorías en el menor tiempo posible.

Algo fundamental que supongo benefició la investigación es que siempre se tomó en cuenta es a los alumnos como el centro esencial del aprendizaje, que se le valoró como el ser humano que siente y puede mejorar si así lo desea, motivándolo, teniéndole la paciencia necesaria para comprender que muchas de las situaciones conflictivas presentadas en el aula eran debido al mal manejo de nuestras emociones, pero que mediante el diálogo, el respeto y muchos valores hacia su persona y hacia los demás esas circunstancias pueden cambiar y mejorar.

Referencias

- Banz, C. (2008). La disciplina como proceso formativo. *Documento Valoras UC. Diplomado Psicología Escolar para apoyo de la gestión del profesor jefe*. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Carles Monereo (coord.), Montserrat Castelló, Mercè Clariana, Montserrat Palma, Maria L. Pérez. Editorial Graó. Barcelona, 1999
- Casassus, J., J. Froemel & J. Palafox (1998), *Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemática y factores asociados en tercero y cuarto grado*, Santiago de Chile, LLECE. [1].
- Cordova, J. (2017). *Ambientes de convivencia dentro del aula en cuarto grado*.
- De Natale, M.L. (1990). *Rendimiento escolar*. En Flores, G y Gutiérrez, I. Diccionario de Ciencia de la Educación. Madrid: Paulinas.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*, 2.
- Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Ediciones Morata.
- Escudero, J. M. Bolívar, A., González, M.T. & Moreno, J.M. (1997). *Diseño y desarrollo del currículum en la educación secundaria*. Cuaderno 7. Barcelona, España: Horsori.
- Estrada, K. (2017). *La convivencia escolar en el desempeño académico con alumnos de sexto grado*.
- Fierro, C., Carbajal, P., Martínez-Parente, R., & Furlán, A. (2015). *Ojos que sí ven: Casos para reflexionar sobre la convivencia en la escuela*. Ediciones SM.
- Fierro, Cecilia y Fortoul, Bertha (2013). “Convivencia escolar y aprendizaje. Presentación” “Conversando sobre la convivencia en la escuela: Una guía para el autodiagnóstico de la convivencia escolar desde las perspectivas docentes”. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, Vol. 6, Num.2. pp.103-124.
- Gaxiola, Patricia. *La inteligencia emocional en el aula*, México, SM de ediciones, 2005
- Hernández Sampieri, R. et all (1998), “*Metodología de la investigación*”, México, MxGravvHill.
- Mena, I. (2007). *Acuerdos de convivencia escolar para que todos aprendan y se sientan bien tratados*.

- Ortiz, R. (2017). *Fomento de ambientes de convivencia para el aprendizaje de los alumnos*.
- Ospina, Héctor Fabio. Educar, el desafío de hoy: construyendo posibilidades y alternativas. Santafé de Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio.
- Pareja Fernández de la Reguera, J. A., & Pedrosa Vico, B. (2012). *Mejora de la convivencia a través de la investigación-acción participativa*.
- Peña Figueroa, P. P., Ramírez Sánchez, J., & Sánchez Prada, J. (2016). *Concepciones y modelo de gestión sobre convivencia escolar de directivos y docentes de instituciones educativas del sector público y privado*.
- Raichvarg, Daniel (1994): “*La educación relativa al ambiente: Algunas dificultades para la puesta en marcha*”, en: Memorias Seminario Internacional. La Dimensión Ambiental y la Escuela. Santafé de Bogotá, Serie Documentos Especiales MEN, pp. 2-28.
- Requena Santos, Félix (1998). “*Genero, Redes de Amistad y Rendimiento Académico*”. Universidad de Santiago de Compostela. Departamento de Sociología 15706 Santiago de Compostela. España.
- Romagnoli, Claudia et al. *¿Qué son las habilidades socioafectivas y ética?*, Santiago de Chile, Ministerio de Educación, 2007.
- Rosado, M. A. (1988). *Factores de rendimiento escolar*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Segura, Manuel y Margarita Arcas. *Educar las emociones y los sentimientos. Introducción práctica al complejo mundo de los sentimientos*, Madrid, Narcea Ediciones, 2007.
- SEP. (1917). *Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos*.
- SEP. (1993). *Ley General De Educación. México*.
- SEP. (2017). Modelo educativo para la educación obligatoria. *Educar para la libertad y la creatividad*, México.
- SEP. (2011). *Plan de estudios para la educación básica*, México.
- SEP. (2013). *Programa Sectorial de Educación 2013-2018*. México.
- SEP. (2016). *Perfiles, parámetros e indicadores*. México.
- Schmelkes, Sylvia (1997) “*La pedagogía de la formación valoral*”, en la escuela y la formación valoral.

Treviño E., M. Castro, R. Costilla, R.F. Donoso, C. Pardo y H. Valdés (2010), *Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe*, Santiago: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.

Valoras, U. C. (2017). *Mirando mis emociones, valores y acciones*.

Vera Mendoza, A. E., & Lanz, R. E. (2017). *La planificación como estrategia gerencial para el fortalecimiento de la convivencia escolar*. *Educere*, 21(68).

Vygotsky, L. (1916). Teoría Sociocultural.

Villanueva, Esmeralda, (2019), *Diario de Campo* (r. 180)

Villanueva, Esmeralda, (2019), *Diario de Campo* (r. 39)

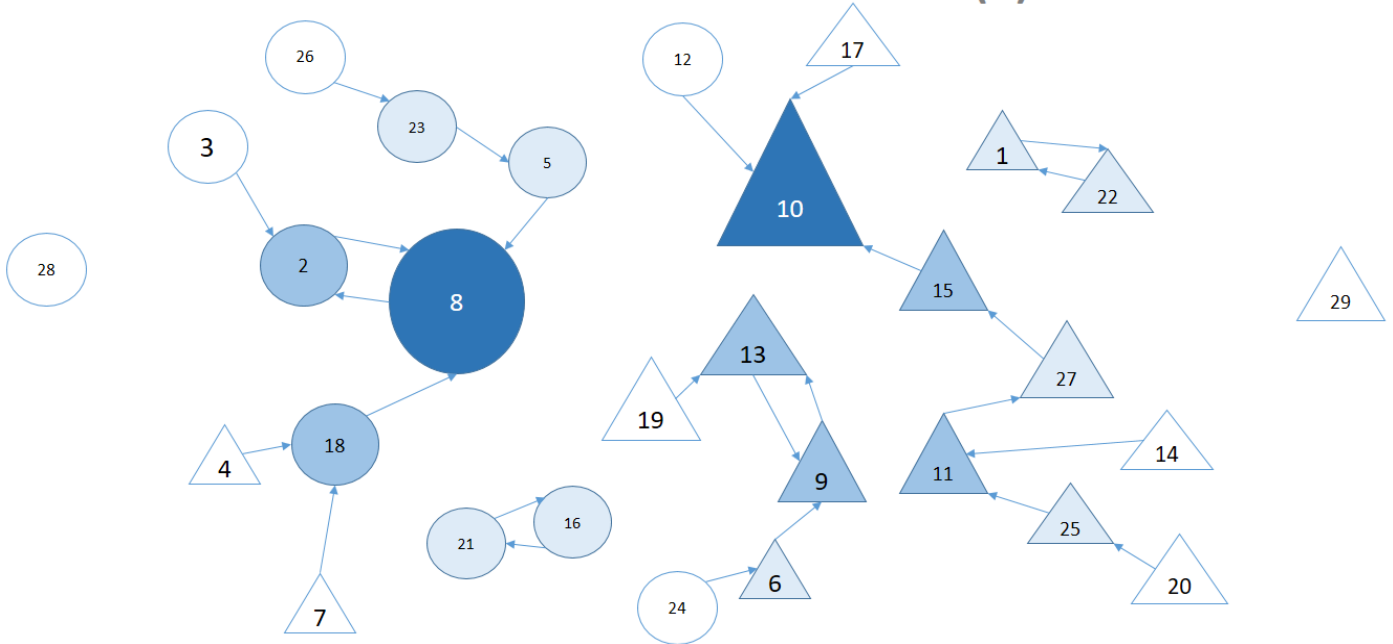
Villanueva, Esmeralda, (2019), *Diario de Campo* (r.110)

Anexos

Anexo A.**Aula de 4° “B” de la Escuela Primaria “Gral. Francisco Villa”****Anexo B.****Alumnos de 4° “B” de la escuela primaria “Gral. Francisco Villa”**

Anexo C.
Sociograma pregunta 1

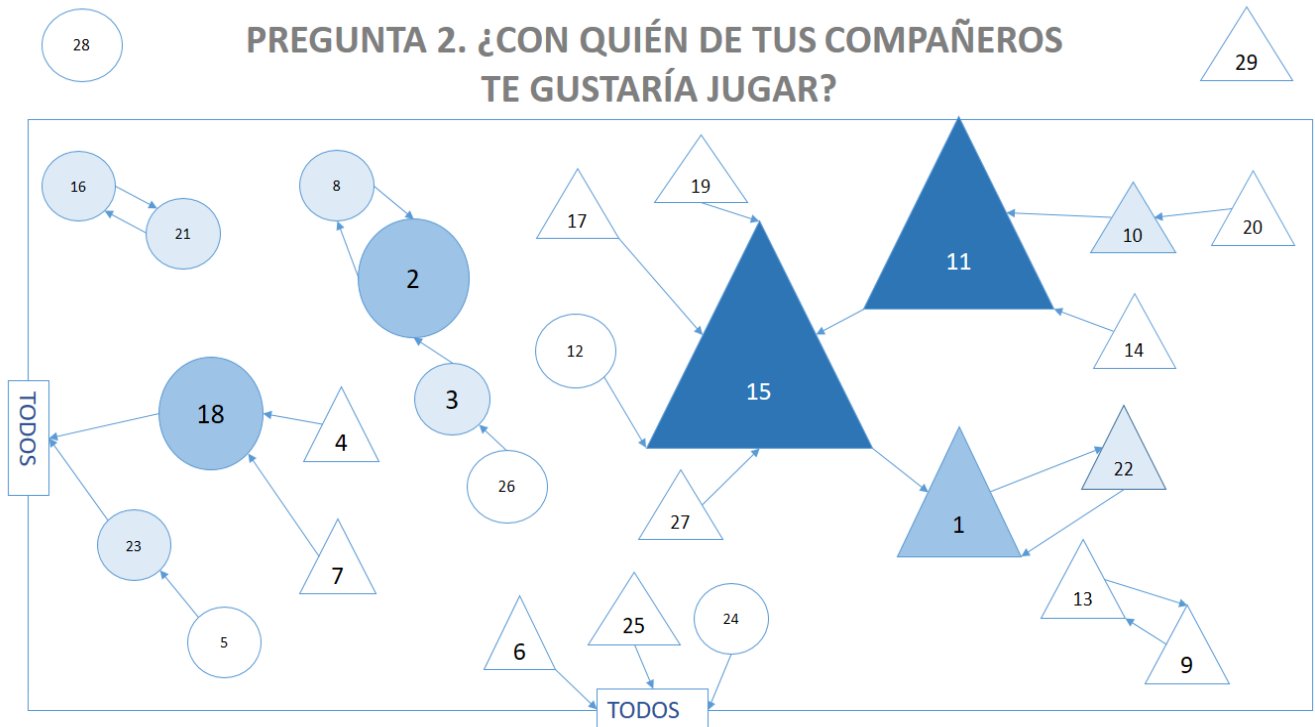
PREGUNTA 1. ¿COMPAÑERO (A) CON QUIEN TE GUSTARÍA ESTAR SENTADO (A)?



Anexo D.

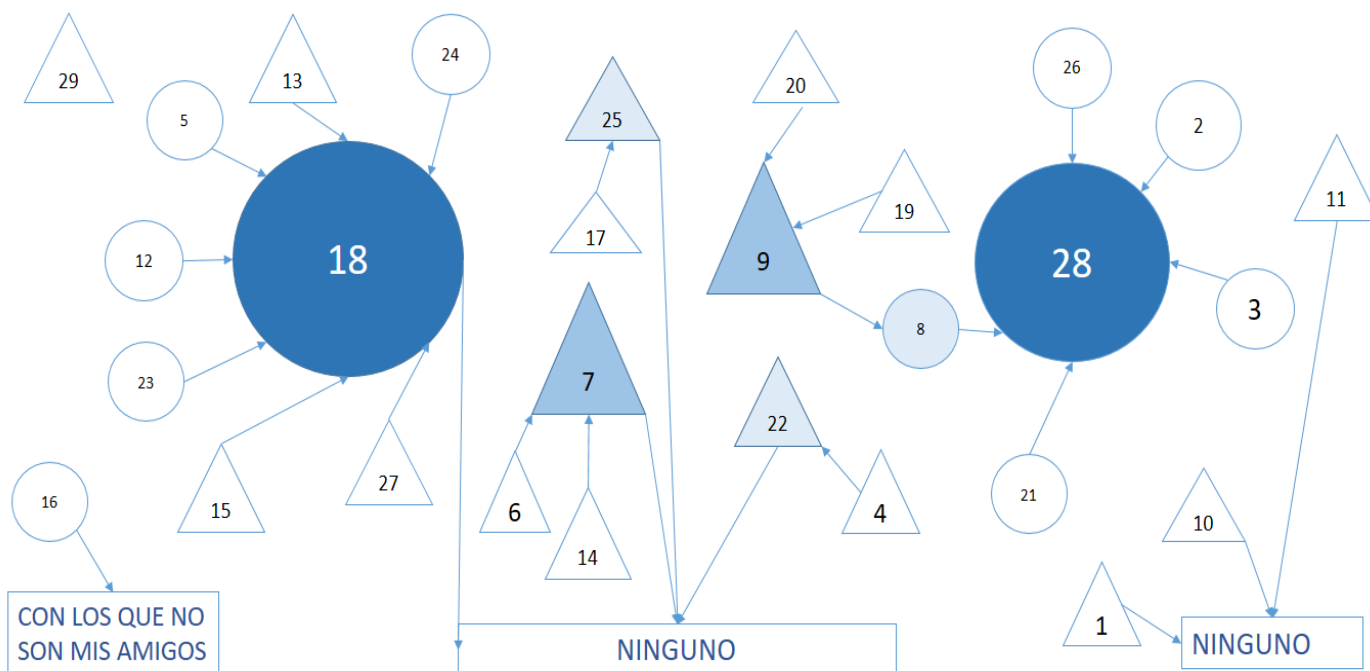
Sociograma pregunta 2

PREGUNTA 2. ¿CON QUIÉN DE TUS COMPAÑEROS TE GUSTARÍA JUGAR?



Anexo E.

Sociograma pregunta 3.

PREGUNTA 3. ¿CON QUIÉN DE TUS COMPAÑEROS NO TE GUSTARÍA ESTAR SENTADO, NI JUGAR, NI IR AL CINE...?**Anexo F.**

Matrices de las variables identificadas en el diario de campo

Nombre de la matriz: "Situación de riesgo"

DÍA	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	CONFRONTACIÓN	RECONSTRUCCIÓN	EVIDENCIAS
27 de agosto del 2018	Durante la clase de Formación Cívica y Ética comenté a los alumnos sobre lo que es el lenguaje de señas, mostrando con señas el abecedario, a la mayoría de los alumnos les intereso aprender sobre ello, puesto que cada una de las letras del				

	<p>abecedario las iban realizando junto conmigo, luego les dije como decir su nombre, hola, buenos días, buenas noches, mamá y papá, comentando lo importante que es conocer el lenguaje de señas, ya que nos sirve para comunicarnos con personas con problemas de sordera y de lenguaje, repasamos nuevamente el abecedario y pedí voluntarios para que nos pasaran a decir su nombre, pero los alumnos que no les interesó la actividad, se estuvieron riendo de los sus compañeros participantes, por la manera en que hacían las señas sus compañeros expositores y algunos de ellos realizaron desde sus lugares señas inapropiadas para los alumnos participantes, al cuestionarlos el porqué de sus actitudes no hubo respuesta, al finalizar la actividad pedí a los alumnos que sacaran su libro de formación cívica y ética y se ubicaran en la página 22.</p>	<p>No se puede enseñar completamente algún tema si no existe disposición de los alumnos por aprenderlo y mucho menos si no existe un ambiente de confianza en el aula donde los alumnos puedan participar en todas las actividades propuestas.</p>	<p>La convivencia escolar la entendemos como “todas aquellas acciones que permiten que los individuos puedan vivir juntos a través del diálogo, el respeto mutuo, la reciprocidad y la puesta en práctica de valores democráticos y una cultura de paz” (Furlan, Saucedo y Lara, citado en Fierro, 2013).</p>	<p>Mejorar la convivencia en el aula, generando un ambiente de confianza basado en el diálogo y respeto y a su vez se fortalezca el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en la actividad. - Resolución del libro de texto de Formación Cívica y Ética.
--	---	--	---	---	--

Nombre de la matriz: “Carencia de valores entre las interacciones humanas”

DÍA	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	CONFRONTACIÓN	RECONSTRUCCIÓN	EVIDENCIAS
27 de agosto del 2018	<p>Mencioné a uno de los alumnos para que leyera la primera pregunta que venía en el libro, la cual es la siguiente:</p> <p>¿Conoces a alguna persona ciega o sorda? ¿A qué se dedica?</p> <p>A lo que la mayoría me dijo que no conocían a nadie así, pero con los pocos niños que dijeron que sí, contestaron la pregunta del libro, luego les cuestioné sobre como ayudarían a una persona con discapacidad y la mayoría de sus respuestas coincidían en que no lo ayudarían si no fuera su amigo o un familiar.</p>	<p>Las ideologías de los alumnos están muy bien especificadas.</p>	<p>La escuela debe contribuir a que los alumnos construyan un autoconcepto ajustado y se estimen tal y como son. Este aprecio de persona debe ser la base sobre la que se construya la preocupación por los demás (E. Martín, Convivencia y conflictos en los</p>	<p>Nosotros como actores educativos somos responsables de concientizar o hacer reflexionar a los alumnos sobre sus decisiones, pues tales decisiones tienen consecuencias para ellos y para los demás.</p>	<p>- Participación en la actividad. - Resolución del libro de texto de Formación Cívica y Ética.</p>

	Al escuchar las respuestas me sentí muy mal, pues a mí desde pequeña me enseñaron a ayudar sin importar quien sea la persona y que el valor de la solidaridad no está muy presente en mi aula de trabajo.		centros educativos, p.40).		
--	---	--	----------------------------	--	--

Nombre de la matriz: “Acciones inapropiadas de los alumnos”

DÍA	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	CONFRONTACIÓN	RECONSTRUCCIÓN	EVIDENCIAS
30 de agosto del 2018	Se inició la clase con el juego de la lotería de las multiplicaciones, dando una tabla por binas, para organizarse por binas los alumnos tardaron un poco de tiempo, puesto que existieron alumnos que no se querían reunir con los alumnos que sobran y no tenían compañero de bina y realizaron comentarios ofensivos hacia esos alumnos, por lo cual realicé un cambio en algunas binas e incluí a todos los alumnos en binas y una trina, mediante la realización de	Los alumnos conocen bien las características y cualidades de cada uno de sus compañeros y consideran mejor reunirse con alguien que si le guste trabajar y con quien puedan realizar un buen trabajo armónicamente, más sin embargo no se ponen en el lugar de	La inclusión es un proceso orientado a proporcionar una respuesta apropiada a la diversidad de características y necesidades educativas del alumnado, a incrementar sus niveles de logro y participación en las experiencias de aprendizaje, así como también en la cultura y en las comunidades escolares, reduciendo toda forma de discriminación, a fin de conseguir resultados académicos equiparables (F. Murillo y otros, Liderazgo para la	Por medio de actividades lúdicas trabajar el aspecto de las interacciones humanas de los alumnos y se pueda mejorar la relación entre todos aceptando las cualidades del otro.	Participación en la actividad de la lotería de las multiplicaciones.

	la actividad los alumnos respondían las respuestas de cada una de las multiplicaciones y también estuvieron jugando nuevamente los alumnos 8, 18 y 28.	esos compañeros que no son seleccionados.	inclusión escolar y la justicia social, p.171).		
--	--	---	---	--	--

Nombre de la matriz: “Materiales y recursos didácticos”

DÍA	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	CONFRONTACIÓN	RECONSTRUCCIÓN	EVIDENCIAS
28 de agosto del 2018	<p>Comencé la clase de ciencias naturales realizando los siguientes cuestionamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué alimentos son saludables? - ¿Qué alimentos no deben comer frecuentemente? - ¿Qué es el plato del bien comer? <p>A lo que las respuestas fueron las siguientes de acuerdo a las cuestiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frutas y verduras, vitaminas, leche y frijoles. - Carne, pollo, coca, y Sabritas. - Donde nos dice lo que debemos comer. 				

<p>Y al final de sus respuestas se les comentó acerca del plato del bien comer, el cual es un esquema que nos muestra los tres grupos de alimentos y que es como un semáforo que nos marca lo que debemos comer frecuentemente está en color verde, lo que nos marca en amarillo debemos consumir con cuidado y en rojo lo que no debemos consumir frecuentemente.</p> <p>✳️ Se les indicó que realizaran 3 listados sobre los tres tipos de alimentos y los alimentos que corresponden a cada tipo de alimentos, así como un dibujo de una persona que come saludable y otro que no come sanamente, los dibujos fueron impresionantes, pues la mayoría tenía la idea de lo que ocasiona una buena alimentación, <input type="checkbox"/> culminamos la actividad con la exposición de los trabajos.</p>	<p>Una actividad tan simple puede mostrarnos los conocimientos que los alumnos poseen y que no necesariamente los muestran por medio de palabras.</p>	<p>Un maestro ha de observar a los niños para adaptar el programa de enseñanza y aprendizaje a las necesidades individuales y grupales y evaluar el aprendizaje y los progresos. Dean, Joan (1993), "El rol del maestro", en la organización del aprendizaje en la educación primaria, Barcelona, Paidós Ibérica, pág. 60</p>	<p>Aunque existan actividades tan simples, depende de nosotros los docentes captar los detalles que pueden aparecer en esas actividades tan simples, como los son los dibujos, escritos o exposiciones orales de nuestros alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Listado de los tres tipos de alimentos. - Dibujo de una persona sana y otra que no se alimenta de manera correcta. - Exposición del dibujo.
--	---	---	--	---

Nombre de la matriz: “Instrucciones de trabajo y organización grupal”

DÍA	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	CONFRONTACIÓN	RECONSTRUCCIÓN	EVIDENCIAS
23 de agosto del 2018	<p>Inicié la clase cuestionando a los alumnos sobre si cumplieron con la tarea, algunos me dijeron que no, dando demasiadas excusas y situaciones vividas durante el día anterior, posterior a ello entregué una hoja de máquina y en el pizarrón realicé un dibujo simulando el trabajo que deberán realizar con la información y la imagen que llevaron de tarea, 10 de los alumnos no llevaron la tarea y se les mostró una lámina sobre los animales terrestres, para que recortaran uno y en base a la información que se proporciona atrás de la lámina analizaran la información y anotaran en la hoja lo que más les interesó de ese animal, dando 20 minutos para su realización, más sin embargo la actividad se realizó con más tiempo del establecido debido a que no todos trabajan al mismo ritmo y para los alumnos que terminaron más rápido les puse unas divisiones y multiplicaciones, conforme fueron terminando se les fue revisando las operaciones.</p>	<p>Debemos prever algunas situaciones que pueden presentarse al encargar algunos materiales de tarea, que no todos los alumnos cumplirán.</p>	<p>Las estrategias de aprendizaje como los procedimientos o recursos utilizados para el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos. (Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolff, 1991)</p>	<p>Como agentes de enseñanza debemos prever todas las situaciones en las que están inmersos los alumnos y aplicar estrategias que no impidan el aprendizaje significativo en cada uno de ellos, no solo por no cumplir algún material, no puedan recibir el aprendizaje planificado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Información en hojas de máquina sobre algún animal en particular. - Exposición de la actividad.

Anexo G.

Escala Likert realizadas en el aula de 4° "B" de la Escuela Primaria "Gral. Francisco Villa"

Nombre: David Omar Laredo Tbarra

Con que frecuencia lo haces o te sucede lo siguiente:

SITUACIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
Si un compañero (a) te dice algo, que te hace sentir mal lo agredes o insultas.			✓	✓
Si un compañero (a) te pega, le regresas el golpe.			✓	✓
Es difícil calmarte y controlar tus acciones cuando te enojas.			✓	
Actúas sin pensar cuando te enojas.			✓	
Cuando ves que le pegan a uno de tus compañeros, te parece divertido.				✓
Cuando ves que uno de tus compañeros se cae, te parece divertido.				✓
Cuando tienes algún problema en el salón, se lo comentas a tu maestro (a).	✓			
Ocurren peleas o robos cerca de tu casa.			✓	
Tienes miedo del lugar en el que vives.				✓
Te sientes seguro al ir a la escuela.				✓
Eres agredido e insultado por tus compañeros	✓			
Te sientes seguro en dentro del salón.	✓			

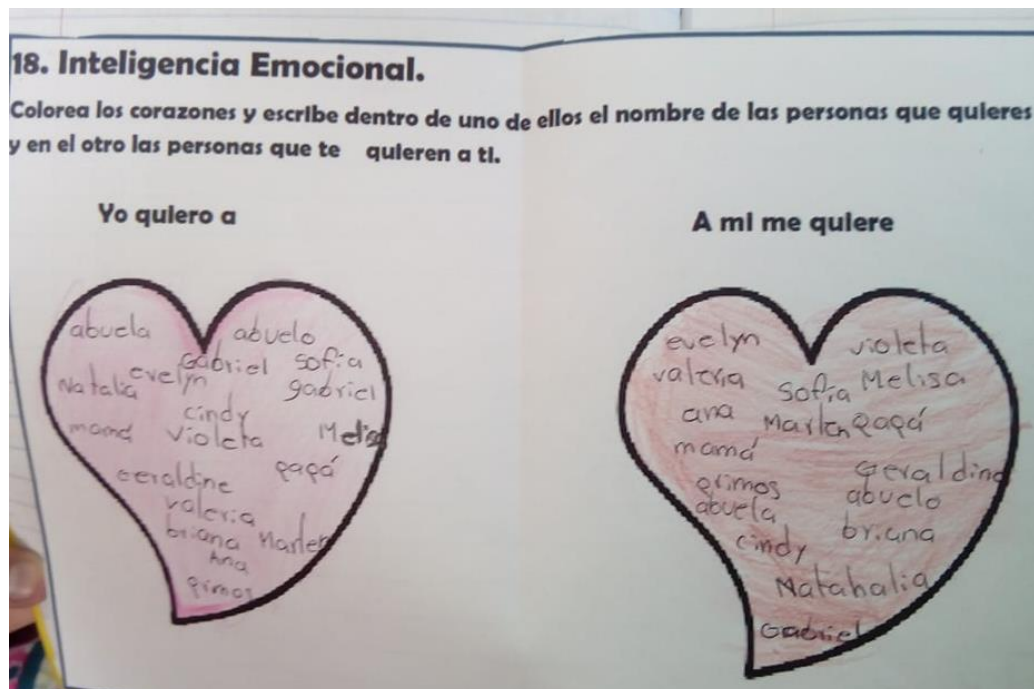
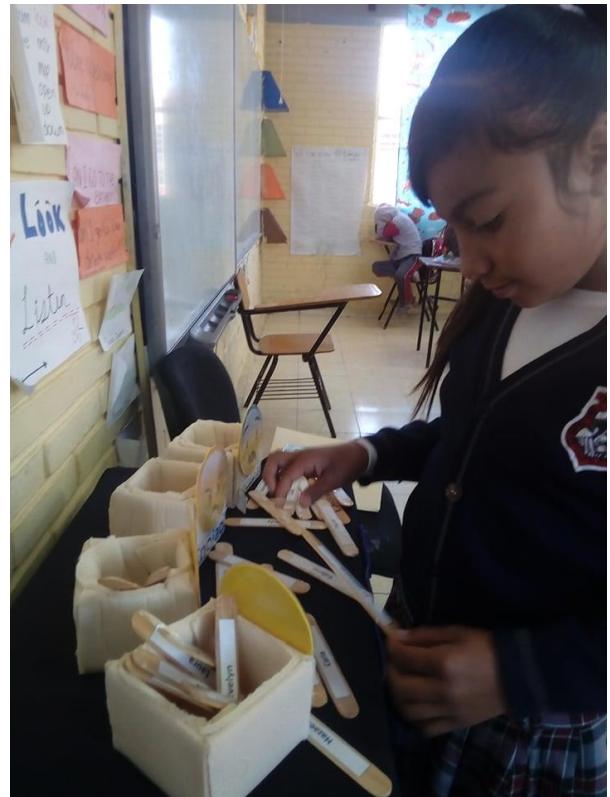
Nombre: Anthony Reyna Rocha

Con que frecuencia lo haces o te sucede lo siguiente:

SITUACIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
Si un compañero (a) te dice algo, que te hace sentir mal lo agredes o insultas.			✓	
Si un compañero (a) te pega, le regresas el golpe.				✓
Es difícil calmarte y controlar tus acciones cuando te enojas.	✓			
Actúas sin pensar cuando te enojas.	✓			
Cuando ves que le pegan a uno de tus compañeros, te parece divertido.				✓
Cuando ves que uno de tus compañeros se cae, te parece divertido.			✓	
Cuando tienes algún problema en el salón, se lo comentas a tu maestro (a).			✓	
Ocurren peleas o robos cerca de tu casa.			✓	
Tienes miedo del lugar en el que vives.				✓
Te sientes seguro al ir a la escuela.	✓			
Eres agredido e insultado por tus compañeros	✓			
Te sientes seguro en dentro del salón.	✓	✓		

Anexo H.

Aplicación de estrategia 1 y 2, en el aula de 4° "B"



Anexo I

Aplicación de la estrategia 3



Anexo J

Aplicación de la estrategia 4



Anexo K

Aplicación de la estrategia 5

